

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 60»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 60»  
Н.А. Колмыкова



**Отчет о результатах самообследования  
за 2015 – 2016 учебный год по состоянию  
на 01.08.2016 г.**

Новомосковск, 2016 г.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №60» введено в эксплуатацию в сентябре 1970 года.

МБДОУ №60 расположено на Урванском микрорайоне по ул.Донская, 4-а, вдали от промышленных предприятий.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №60» создано решением учредителя. Учредителем МБДОУ является администрация муниципального образования город Новомосковск

Режим работы ДОУ - 6-30 – 19-30.

Режим пребывания детей - 7-30 – 17-30 при пятидневной неделе.

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

По запросам родителей в ДОУ работает группа кратковременного пребывания по присмотру и уходу за детьми, которая формируется из общего контингента воспитанников с целью обеспечить их содержание, присмотр и уход, направленные на социализацию и формирование у них практически ориентированных навыков.

Группа кратковременного пребывания работает по следующему режиму. Рабочая неделя – пятидневная, нерабочие дни – суббота, воскресенье, праздничные дни; график работы ежедневно, с 6.30-7.30 и 17.30-19.30

Каникулы: в летнее время - с 01.06.до 31.08.

В холодное время – последняя неделя января.

На сегодняшний день в МБДОУ функционирует 9 групп:

Семь групп общеразвивающей направленности сокращенного дня (10 - часового пребывания):

- одна группа детей раннего возраста, разновозрастная, от 1 года до 3 лет (10 - часового пребывания);

- одна группа детей раннего возраста, одновозрастная, от 2 лет до 3 лет (10 - часового пребывания);

- одна группа детей дошкольного возраста, одновозрастная, от 3 лет до 4 лет (10 - часового пребывания);

- две группы детей дошкольного возраста, одновозрастные, от 4 лет до 5 лет (10 - часового пребывания);

- одна группа детей дошкольного возраста, одновозрастная, от 5 лет до 6 лет (10 - часового пребывания);

- одна группа детей дошкольного возраста, одновозрастная, от 6 лет до 7 лет (10 - часового пребывания);

Две группы компенсирующей направленности в режиме сокращенного дня (10 - часового пребывания):

- одна группа детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи дошкольного возраста от 4 лет до 7 лет (10 - часового пребывания);
- одна группа детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста от 4 лет до 7 лет (10 - часового пребывания)».

Количество детей в ДОУ – 177.

Заведующий ДОУ – Колмыкова Надежда Алексеевна, имеет высшую квалификационную категорию.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №60» в течение 2015-2016 учебного года осуществляло свою деятельность на основании следующих документов:

- Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266 -1
- Закона Тульской области «Об образовании»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.
- лицензии серии ТО №001068 рег.№ 0133/01068 от 01.03.2012 г.
- Устава ДОУ

Педагогический коллектив состоит из 19-ти педагогов:

14 – воспитателей

5 – специалистов (1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, инструктор ФК).

Педагогический коллектив имеет следующие награды:

- звание «Отличник народного просвещения» - 1
- грамота Министерства образования – 2
- Почетные грамоты департамента – 6
- Почетные грамоты Комитета по образованию –13 педагогов.

#### Анализ педагогического состава по стажу работы в ДОУ

ПЕРИОД РАБОТЫ	КОЛИЧЕСТВО
1-5 лет	2/ 12%
5-10 лет	1/ 6%
10-15 лет	4/ 24%
15-20лет	3/ 18%
Свыше 20 лет	7/ 41%

### Анализ педагогического состава по образованию

Высшее профессиональное	6 / 35%
Среднее профессиональное	11 / 64%

Средний возраст педагогов 44 года.

### ***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

МБДОУ имеет хорошо оборудованную развивающую среду по всем направлениям развития ребенка:

- тренажерный и физкультурный залы со стационарным и переносным оборудованием,
- музыкальный зал,
- методический кабинет,
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога,
- комнату экологического воспитания,
- кабинет психологической разгрузки /сенсорная комната/,
- комната мягких модулей,
- кабинет информатики,
- медицинский кабинет,
- изолятор,
- комната для приема коктейлей
- информационно-иллюстративный материал в вестибюлях:  
«Права детей»  
«Дорожная азбука»  
«Один дома»  
«Опасные предметы»  
«Великий учитель - природа»
- мини-музеи ДОУ «Народные промыслы», «Комната русского быта»,  
«Уголок космоса»

На территории ДОУ имеются восемь прогулочных участков с теньевыми навесами. Участки оснащены спортивными и игровыми малыми формами, песочницами, столами и скамейками. На спортивной площадке размечена беговая дорожка, установлено необходимое спортивное оборудование, оформлена прыжковая яма. На территории ДОУ размечена площадка для закрепления знаний о правилах дорожного движения.

### ***СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ***

В 2015-2016 учебном году воспитательно-образовательный процесс строился на основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной творческой группой ДООУ в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В работе по реализации образовательных областей использовались разнообразные парциальные программы, методические разработки и технологии:

- Фельдштейн Д.И. «Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»
- С.Н.Николаева «Юный эколог»
- И.Лыкова «Цветные ладошки»
- О.Радынова «Природа и музыка»
- С. В.Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
- А.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей»
- Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (4-7лет)

Приоритетные направления в работе ДООУ в 2015-2016 учебном году определились годовыми задачами, на решение которых и была направлена деятельность всего коллектива:

1. Продолжать работу по охране физического и психического здоровья детей.
2. Совершенствовать психолого-педагогическую работу по реализации каждой образовательной области основной общеобразовательной программы через интеграцию других образовательных областей.
3. Внедрить в практику работы педагогов проектный метод в целях повышения качества работы по познавательному-речевому развитию.
4. Продолжать воспитывать у детей любовь к малой родине, к культурному и историческому наследию страны.
5. Повышать профессиональную компетентность педагогов с учетом требований к педагогическим работникам и на основе эффективных форм.

6. Повысить активность в работе с родителями, а также с социальными институтами.

Для решения задач годового плана было намечено и проведено пять педагогических советов, 1 семинар-практикум, пять консультаций для педагогов, три конкурса, 5 выставок, 6 консультаций, 1 открытый показ.

Все намеченные вопросы были рассмотрены на педагогических советах: «Речевое развитие детей», «Игровые технологии дошкольного образования», «Духовно-нравственное воспитание в системе дошкольного образования», семинаре-практикуме ««Проектная деятельность ДОУ»».

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Администрация ДОУ систематически выходила с проверками в группы с целью выполнения этих решений.

В вопросах охраны здоровья детей, их физического развития широко используются здоровьесберегающие технологии, определенным образом формируется среда. Отличительной особенностью работы по организации физического воспитания является развитие и коррекция двигательной, речевой, эмоциональной и общей психической сферы детей.

В ДОУ осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речи детей. Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных особенностей ребенка, индивидуальных проявлений речевого дефекта и проводится как в групповой, так и индивидуальной форме.

В ДОУ также осуществляется работа по психологической диагностике и коррекции развития. На основе диагностики педагогом-психологом оказывается психологическая помощь: коррекция ведется в форме подгрупповых и индивидуальных занятий; проводится организационно-консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ.

Важным показателем результатов работы является здоровье детей.

Результаты заболеваемости детей

Годы	Общее количество заболеваемости	Кол-во инфекционных заболеваний	Кол-во соматических заболеваний
2015 /IX-XII/	153	1	152
2016/ I- IV/	97	5	92

В прошедшем учебном году при углубленном осмотре детей узкими специалистами выявлены следующие группы здоровья дошкольников.

Группы здоровья

%

Всего детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
2014-2015 146	16	50	34
2015-2016 157	19	44	37

Исходя из полученных данных, можно сделать выводы.

В течение года в учреждении зафиксировано несколько случаев инфекционного заболевания. Это ветряная оспа, гастроэнтерит и сальмонеллез. Необходимо вести просветительскую работу с родителями с широким использованием наглядной информации о важности гигиены в жизни, о вреде и пользе продуктов питания. Основной проблемой остается большое количество соматических заболеваний. Причина тому – ослабленный иммунитет у детей, незаинтересованность родителей в проведении закалывающих процедур вне детского сада, несоблюдение педагогами режима проветривания и требований санитарно-гигиенических правил к проведению прогулки.

Из общего количества воспитанников со 2-ой и 3-ей группами большинство детей имеют заболевания органов пищеварения, аллергический бронхит / 2 группа здоровья/; плоско-вальгусная деформация стопы, пупочная грыжа /3 группа /. Объяснение этому – дети приходят в детский сад с несколькими диагнозами, приобретенными в период родов и новорожденности. Коллективом ДООУ проводится вся необходимая работа по исправлению положения.

Дети до 3-х лет 4 раза в год углубленно осматривались врачом-педиатром, дети 3-7 лет 1 раз. В течение года дети 3,6,7 лет осмотрены такими специалистами как ортопед, окулист, хирург. Родителям даны необходимые рекомендации.

Адаптация вновь поступивших детей к условиям ДОО прошла удовлетворительно: у 89% разновозрастной /1,-3/ и у 100% 1-ой младшей группы воспитанников преобладает устойчивое стабильное эмоциональное состояние.

В дошкольном учреждении хорошо организована работа по охране жизни и здоровья воспитанников. Благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОО не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников. Дополняются инструкции и систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности. Была разработана и утверждена на педагогическом совете приказом заведующей модель двигательного режима, проводилась работа с педагогами и родителями по формированию ЗОЖ.

Но, на наш взгляд, проблемным все-таки является формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка, так как все мероприятия по укреплению здоровья осуществляется по инициативе взрослого. Дети старшего дошкольного возраста недостаточно самостоятельны в выполнении правил ЗОЖ.

Актуальным остается обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей. И успех в воспитании здорового ребенка может быть достигнут только в результате совместных усилий воспитателей, медицинских работников, а самое главное – семьи, которая играет решающую роль в формировании личности ребенка.

Поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни не утратила своей актуальности, и в своей дальнейшей работе мы будем продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, и как можно активнее привлекать к этой проблеме родителей.

Питание в детском саду организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

1 раз в 10 дней проводился анализ питания по натуральным нормам, 1 раз в месяц подсчитывалась калорийность. Ежедневно третье блюдо витаминизировалось аскорбиновой кислотой. Дополнительно дети 3-его года получили драже витамина С для укрепления здоровья дома.

После дневного сна с детьми проводилась корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры с использованием нетрадиционного физкультурного оборудования.



Анализ физкультурно-оздоровительной работы позволил сделать следующие выводы.

По данным диагностики на конец года увеличился до среднего уровень физического развития детей, они владеют необходимыми для своей возрастной группы физическими навыками и умениями. Наибольший показатель физического развития у детей подготовительной и средней групп общеразвивающей направленности полного дня. В своей работе педагоги широко используют рекомендации инструктора ФК по организации самостоятельной деятельности детей, закреплению физических качеств, навыков. Анализ работы педагогов показал улучшение качества проведения занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий: на занятиях отмечен тесный контакт воспитателя и инструктора; возросло качество спортивных мероприятий, таких как «Олимпийские надежды Новомосковска», «Путешествие на остров сокровищ», «Богатырская наша сила» и другие.

По результатам проведенной инструктором ФК диагностики для повышения уровня развития физических навыков и умений необходимо вести индивидуальную работу по развитию и закреплению психофизических качеств: силы, быстроты, выносливости, легкости, также закреплять умение соблюдать заданный темп в беге. Низкие показатели развития физических качеств беговой активности связаны с малой площадью помещения физкультурного зала для осуществления этой работы в ДОУ. Погодные условия препятствовали полноценному проведению физкультурных занятий на улице.

Со стороны администрации созданы все условия для оздоровительной работы с детьми на воздухе – оборудована спортивная площадка, сделана прыжковая яма, беговая яма

В течение года педагогами планировалось проведение непосредственно образовательной деятельности по формированию основ безопасной жизнедеятельности, включавшую в себя различные формы работы – беседы, развлечения, викторины, театрализованная деятельность валеологической направленности.

С целью реализации приоритетного познавательного-речевого направления и квалифицированной коррекции недостатков в физическом развитии детей (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи), в соответствии с ФГОС ДО дошкольное образования учреждение работало по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 года.

#### Анализ выполнения программы

Раздел программы	Успеваемость, %
Ознакомление с окружающим миром	72
Развитие речи	70
Формирование элементарных математических представлений	75
Рисование	68
Лепка	69
Аппликация	70
Конструирование	63
Ручной труд	67
Социально-личностное развитие	79
ИТОГО	71

Таким образом, наиболее высокие результаты усвоения программного материала по разделу «Формирование элементарных математических представлений». По разделам «Развитие речи» и «Ознакомление с окружающим миром» стабильно высокие результаты в течение многих лет. Это объясняется тем, что в ДОУ собран богатый дидактический материал, хорошее методическое обеспечение. Работа по данным разделам позволяет интегрировано решать задачи основной общеобразовательной программы

учреждения. Определена причина невысоких результатов по конструированию. Это отсутствие раздаточного материала, нехватка времени на дополнительные занятия, отсутствие индивидуальных форм обучения, а также слабо развитая моторика мелких мышц рук. Работа по социально-личностному развитию ведется систематически, в расписании непосредственно образовательной деятельности выделено время для работы педагога-психолога, которую она осуществляет с использованием большого количества наглядного материала, современных методов психологического сопровождения детей.

Анализ выполнения художественно-эстетического раздела,  
игровой деятельности

Театрализованная деятельность – 68%

Музыкальное развитие – 73%

Игровая деятельность 78%.

По сравнению с прошлым годом уровень развития навыков театрализованной деятельности увеличился. Это связано с выполнением рекомендаций анализа работы за 2015-2016 учебный год, где указывались причины низких показателей по усвоению данного раздела программы. Контрольная деятельность администрации ДОУ, неделя педагогического мастерства /взаимопосещения/ позволили улучшить работу по выполнению задач развития театрализованной деятельности. В соответствии с ФГОС ДО использование комплексно-тематического планирования позволило поднять уровень сформированности навыков детей в игровой и музыкальной деятельности.

Воспитанникам ДОУ предлагалось дополнительное образование в следующих кружках:

- «Компьютерная азбука» - познавательное-речевое направление, /руководитель учитель-логопед Попова Т.Н./;
- «Знайка» - познавательное-речевое направление, /руководитель воспитатель Жевнерова О.Н./

В 2015-2016 уч. году в 2-х группах общеразвивающей направленности полного дня - (разновозрастная /1-3/, 1-ая младшая /2-3/) диагностика проходит в форме заполнения карт нервно-психического развития, которые помогают определить уровень развития ребенка: понимание им речи, конструктивные навыки, двигательные навыки, развитие сенсорики и поведения.

С целью осуществления приоритетного направления воспитания и образования использовались следующие парциальные программы и технологии:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «ОБЖ дошкольников» Н.Н. Авдеева, О. Князева, Р.Б. Стеркина;
- «От звука к букве» Е.В. Колесникова
- «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников» Е. Колесникова;
- «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Н.Ф. Тарловская;
- «Цветные ладошки» Л.Лыкова;
- «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» Н. Алешина;
- «Патриотическое воспитание», рабочая программа ДОО

Коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова;
- «Тропинка к своему я»;
- С. Семенака «Уроки добра»;
- «Программа обучения и воспитания с ФФН речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
- «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специализированного детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- «Система коррекционной работы» Н. Нищева.

В 2015-2016 учебном году, учитывая комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, включая формирование предметно-развивающей среды, необходимо активизировать работу по проектной

деятельности, охватив ею большинство воспитателей; запланировать такие методические мероприятия, как консультация по планированию, семинар-практикум по организации проектной деятельности.

Для решения задач годового плана было намечено и проведено пять педагогических советов, 1 семинар-практикум, пять консультаций для педагогов, два конкурса, выставка, организована «Неделя педагогического мастерства»/взаимопосещение/ - « Театрализованная деятельность в режиме дня». Последняя форма работы педагогами всегда хорошо принимается, успешно проходит. Она позволяет им изучать опыт коллег, перенимая лучшее.

Все намеченные вопросы были рассмотрены на педагогических советах: «Безопасность и здоровье наших детей», «Проблема взаимоотношений детского сада и семьи» «Гражданско-патриотическое воспитание наших детей».

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Администрация ДОУ систематически выходила с проверками в группы с целью выполнения этих решений.

Для успешного прохождения аттестационных мероприятий в план-график контрольной деятельности включены комплексные и тематические проверки педагогов ДОУ – воспитателя Мозговой С.А. и музыкального руководителя Валиевой Е.А. Работа педагогов по трудовому воспитанию детей проверялась тематическим контролем. Данная проверка выявила ряд нарушений воспитателями методики формирования у детей навыков трудовой деятельности. Так, в старшей группе воспитатель Клиновицкая Н.А. хозяйственно-бытовому труду не уделяла должное внимание: дети не умеют дежурить, пользоваться столовыми приборами, сервировка стола не соответствовала представленным блюдам. Рекомендации выполнены в срок, их проверка показала улучшения в работе педагогов в этом направлении.

Согласно итоговому анкетированию наиболее интересно прошли педагогические советы «Взаимодействие ДОУ и семьи», «Гражданско-патриотическое воспитание». Использованные при их организации формы –

деловая игра, работа в микрогруппах – позволили заинтересовать педагогов, увлечь их рассмотрением проблем. Принятые по этим мероприятиям решения позволили решить задачи годового плана в вопросах духовно-нравственного воспитания, взаимодействия с родителями, внедрить новые формы активизации педагогов.

Проведенные консультации «Планирование в соответствии с ФГОС ДО», «Этика взаимоотношений участников образовательного процесса /практикум/» способствовали профессиональному росту педагогов ДОУ, повышению их профессиональной компетентности в вопросах владения соответствующими методиками и технологиями. Работа с нормативной базой (проект ФЗ «Об образовании») позволила выявить недостатки и преимущества данного законопроекта.

В 2015-2016 уч. году был проведен семинар-практикум «Развивающая среда дошкольных образовательных учреждений». В рамках семинара-практикума проводилась тематическая выставка. Здесь педагоги представили литературные экспонаты – аннотации к статьям из журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», новинки литературы по этому вопросу, законодательные документы.

В работе с родителями ситуация осталась прежней – нет заинтересованности отдельных педагогов к сотрудничеству. Стоит отметить, что уровень посещения родительских собраний хоть незначительно, но вырос. Участились случаи обращения родителей за помощью к специалистам ДОУ: педагогу-психологу, учителю-логопеду. К сожалению, не удалось провести запланированное мероприятие – День открытых дверей. Это объясняется неправильным распределением мероприятий годового плана работы по месяцам. Необходимо более вдумчиво составлять годовой план работы, распределяя равномерно мероприятия.

Хорошей формой работы с родителями в прошедшем учебном году стало проведение совместных мероприятий, организация тематических выставок «Помогите пернатым друзьям», «Умелые руки не знают скуки».

Специалисты ДОО для работы с родителями используют стенды «Уголок психолога», «Развиваем руки – развиваем речь».

Было проведено 2 общих родительских собрания – в сентябре и мае. Групповые родительские собрания проводились только в начале года. Исключение составили группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи полного дня, где проведены итоговые собрания. Администрации ДОО необходимо взять этот вопрос на контроль, рекомендовать специалистам учреждения расширить диапазон работы с родителями.

Общее родительское собрание в мае было построено в форме публичного доклада, где родители познакомились с результатами работы за год. Предварительно проведенное анкетирование определило круг вопросов к администрации, выявило ряд проблем.

Так, идеалом воспитателя 62% считают образованного педагога, отношением к детям удовлетворены 60% респондентов; 77% родителей устраивает работа педагогов в группе полностью; повышение качества воспитательно-образовательной работы хотят 55%. 67% респондентов высказали желание взаимодействовать с родителями, используя новые формы работы.

Главное пожелание педагогам по результатам анкетирования – больше внимания уделять оздоровительной работе. Ответы родителей, несомненно, помогут коллективу спланировать задачи на следующий учебный год. При составлении годового плана работы необходимо учесть все результаты анкетирования родителей.

В работе со школой задачи решались последовательно и результативно. Дети подготовительных групп были частыми участниками совместных мероприятий со школьниками. «Автопробег!», День знаний и др. Педагоги ДОО принимали участие в семинаре-практикуме «Будущий первоклассник: какой он?», в открытых педагогических показах

Одним из показателей работы учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы выпускников ДОО в школе.

Анализ успеваемости выпускников нашего детского сада мы проводим на основе сведений, которые поступают к нам от заместителя директора по учебно-воспитательной работе СОШ №2, а также со слов родителей детей, посещающие другие учебные заведения города.

Анализ успеваемости выпускников

Предмет	Всего детей	Усвоили программу полностью	Усвоили программу частично	Не усвоили
ВЫПУСК 2010г. (1 КЛАСС)	31			
Математика		21	10	-
Русский язык		18	13	-
Чтение		22	9	-
ВЫПУСК 2011г (1 КЛАСС)	34			
Математика		22	12	-
Русский язык		20	14	-
чтение		27	7	-

В 2016 году выпуск детей сильный и результаты очень хорошие: 100% детей усвоили программу по всем трем предметам. Учителя СОШ №2 отмечают высокий уровень подготовки детей у школьному обучению: выпускники ДООУ 80% - читают, имеют прочные знания по математике и развитию речи. К сожалению, наши дети имеют трудности в построении предложений, в употреблении предлогов. Администрации ДООУ в годовом плане необходимо отразить работу по данному вопросу, включив в годовой план семинар-практикум по развитию речи.



Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с заместителем директора по учебной работе, учителями начальных классов. В конце учебного года педагоги ДОО предоставляют педагогическому коллективу СОШ №2 психолого-педагогические характеристики. Педагоги школы отмечают, что у детей 2016 года выпуска сформирована позиция школьника, имеется большой потенциал интеллектуальных и коммуникативных способностей.

Анализ уровня готовности к школе %

годы	готов	условно готов	не готов
2014-2015 уч.год	77	23	-
2015-2016 уч.год	75	25	-

Анализ познавательного развития

годы	высокий	средний	низкий
2014-2015 уч.год	70	30	-
2015-2016 уч.год	71	29	-

Выпуск детей этого года сильный, с углубленным изучением математики. На конец года по результатам диагностики, проведенной воспитателем в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, высокий уровень усвоения программы имеют 95% воспитанников.

В 2015-2016 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения: готовили доклады, выступали с новинками педагогической литературы, принимали участие в выставках, конкурсах внутри учреждения, на городском и региональном уровне.

Педагоги являются активными участниками работы городских методических объединений.

В учреждении работает 19 педагогов:

14 – воспитателей

5– специалистов (1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, инструктор ФК).

Педагогический коллектив имеет следующие награды:

- звание «Отличник народного просвещения» - 1
- грамота Министерства образования –1
- Почетные грамоты департамента – 5
- Почетные грамоты Комитета по образованию –13 педагогов.

## СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ

Образование			Аттестация			
Высшее	Среднее проф.	Среднее	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	нет категории
8	12	-	7	6	5	2

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ

### По возрасту

20-30 лет – 3 чел.

30-40 лет – 5чел.

40-50 лет – 6чел.

Свыше 50 лет – 6 чел.

### По стажу

0-5 лет – 3 чел

5-10 лет – 3чел.

10-15 – 4 чел

15-20 – 1 чел.

Свыше 20 лет – 9 чел.

На данный момент ДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный

психологический климат, что позволяет избежать текучести кадров: свыше 50% педагогов работают в ДООУ более 20 лет. В этом году в сад пришли молодые специалисты: инструктор ФК и воспитатель.

Педагоги непрерывно повышают свой образовательный уровень. Регулярно участвуют в работе городских методических объединений, посещают обучающие семинары по вопросам обновления содержания образования. Большое место в методической работе занимает изучение нормативно-правовых документов педагогами. Так, в октябре и декабре были проведены мероприятия по изучению Проекта ФЗ «Об образовании», консультация по реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы; знакомство с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России было одним из вопросов педагогического совета «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников».

Качество научно-методического обеспечения за прошедший год выросло. Педагоги ДООУ непрерывно повышают свой образовательный уровень.

- закончили обучение в вузе – 2 чел.
- работа в творческих группах – 6 чел.
- участие в ГМО – 14чел.
- курсы ПК – 1 чел.
- самообразование – 20 чел.

Анализируя работу педагогов по реализации приказа департамента «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», можно сделать выводы о том, в ДООУ исчезает такая форма работы с детьми как экскурсии в мини-музеи и целевые прогулки по территории ДООУ. В следующем году необходимо начать реализацию проекта по музейной педагогике, ввести обязательное посещение мини-музеев как часть непосредственно образовательной деятельности по краеведению.

Работа с молодыми специалистами прошла на должном уровне: индивидуальные консультации, посещение открытых мероприятий.

Работа по передовому педагогическому опыту ограничилась стадией изучения. Причина тому – загруженность годового плана работы. Такая же причина несостоявшегося конкурса чтецов, посвященному Дню семьи, выставки «Хлеб – всему голова». Необходимо планировать работу, равномерно распределяя материал по месяцам, не перегружать план лишними мероприятиями.

Анализ состояния учебно-методической базы позволяет сделать вывод о том, что ее состояние остается на прежнем уровне. Методическая литература приобретается воспитателями самостоятельно. В обеспечении коррекционной работы отмечается положительная динамика – на пожертвования родителей приобретена компьютерная техника, оборудован кабинет учителей-логопедов.

#### Состояние учебно-методической базы (% обеспеченности)

	2015 г. (сентябрь)	2016 г. (май)
Методическая литература	94	96
ТСО	95	95
Коррекционная работа	91	92
Игрушки и развивающие игры	88	92
Физкультурное оборудование	99	99
Оборудование по направлению	94	94
Предметы декоративно-прикладного искусства	91	91

Средний процент обеспеченности – 94.

В конце года был проведен анализ анкет и отчетов педагогов. Он позволил сделать следующие выводы. У многих педагогов есть трудности с изучением нормативно-правовой базы, с перспективным планированием, требуется консультации по вопросам организации работы в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Из разнообразных форм

методической работы ДОУ педагоги наиболее эффективной считают семинар-практикум, взаимопосещения, педагогические советы. Как следствие этого выработаны основные направления работы ДОУ на следующий учебный год, намечены мероприятия годового плана работы.

Социальный статус семей представлен следующим образом.

Социальный статус семей ( май 2016.):

Общее количество –

Из них:

Полные – 78%

Неполные – 21%

Многодетные – 1%

Проблемные –

Опекунство –

В 2015-2016 году педагогическая система сотрудничества предполагала укрепление внешних связей ДОУ с широким кругом социальных институтов на основе единого планирования и организации участия всех звеньев в комплексном решении воспитательно-образовательных задач.

Социальный институт

Задачи

СОШ №2  
деятельности.

1. Привитие интереса к учебной

2. Создание благоприятных условий для  
быстрой адаптации детей к школе, воспитание актуального обучения

Библиотека

/филиал № 7/  
литературе,

1. Приобщение детей к мировой русской

литературе, родной природе

Согласно договорам дети подготовительной группы общеразвивающей направленности полного дня принимали участие в соревнованиях в СОШ № 2 «Путешествие в страну здоровья», «Автопробег», педагоги участвовали в совместных мероприятиях – открытые показы, семинар-практикум

Для старших групп были организованы экскурсии в библиотеку «Край наш Тульский», « Этих дней не смолкнет слава».

Согласно плану развития материально-технической базы в ДОУ в 2015-2016 году был проведен частичный ремонт спален группы компенсирующей направленности, туалета средней группы.

Анализ состояния материально-технической базы  
(2015-2016 уч.г., % обеспеченности)

	2015 г. (сентябрь)	2016 г. (май)
Оборудование	89	92
Сантехника	92	93
Жесткий инвентарь	94	95
Мягкий инвентарь	94	96
Состояние здания	90	80
Состояние участков	88	89
Состояние внутреннего помещения	92	95

Общий процент обеспеченности - 91.

Это хороший показатель, хотя вопрос финансирования был и остается очень трудным. Значительно ветшает фасад здания, нет замены сантехническому оборудованию.

В вопросах методического обеспечения есть определенные трудности. В ДОУ не хватает пособий для развития конструктивной деятельности ввиду отсутствия денежных средств. Педагоги своими силами отремонтировали и

обновили дидактический материал по этому разделу программы. Вопрос приобретения новых наборов строительного материала остается открытым.

Организация медико-социальных условий в ДОУ представлена таким образом.

Условия	Мероприятия
Приобретение оборудования, игр, пособий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мебель в медицинский кабинет,</li> <li>- стеллажи в уголок опытнической деятельности;</li> <li>- детская мебель;</li> <li>- игрушки;</li> <li>- методическое обеспечение образовательного процесса /периодическая печать/</li> <li>- цифровой фотоаппарат</li> </ul>
Приобретение пособий для коррекционной работе	Принтер в кабинет учителя-логопеда

Решение проблемы создания предметно-развивающей среды в 2015-2016 учебном году способствовали новые подходы к формированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды. Групповые комнаты оснащены уголками развивающих игр, нетрадиционным оборудованием по развитию физических качеств, атрибутами для театральной деятельности. Музыкальный и физкультурный залы оснащены необходимым оборудованием. Кабинеты специалистов ДОУ соответствуют требованиям программы для коррекционного обучения: д/материал, картотеки игр, справочная литература, компьютерная техника.

На территории ДОУ созданы условия для оздоровительных мероприятий - спортивная площадка соответствует предъявляемым требованиям к проведению физкультурно-оздоровительной работы на улице: сделана прыжковая яма, беговая дорожка.

Результаты деятельности ДООУ в 2015-2016 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены. Есть улучшения в материально-техническом обеспечении, успешно прошла аттестация, значительно повысилась методическая активность педагогов, вырос уровень физического развития детей. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы необходимые условия для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2015-2016 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья детей, по профилактике и коррекции физических недостатков детей в группах компенсирующей направленности /ОНР, ФФНР/
- введение основной общеобразовательной программы в младшей, средней и старшей группе в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- при планировании годового плана работы исключить перегрузку плана и неравномерное распределение мероприятий по месяцам между исполнителями
- способствовать профессиональному росту педагогов ДООУ, повышению их профессиональной компетентности в вопросах владения соответствующими методиками и технологиями.
- продолжать работу по обогащению детей знаниями о родном крае, воспитывать чувство любви к малой родине, к культурному и историческому наследию нашей страны.
- повышать уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс через систему разнообразных форм работы.
- формировать предметно-развивающую среду ДООУ в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования



- расширение спектр дополнительных образовательных услуг с целью повышения качества работы по познавательно-речевому направлению
- разнообразие форм сотрудничества с социальными институтами.

Обнаруженные проблемы и недоработки помогли не только сформулировать перспективы на следующий год, но и определить пути повышения качества образовательного процесса.

### **АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ , ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	177 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	177 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	20 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	137 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	177 человек/ 100 %

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	177 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	20 человек/ 100 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 37 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 26 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 63 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 64 %
1.8	Численность/удельный вес численности	человек/

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	100 %
1.8.1	Высшая	4 человека/ 21 %
1.8.2	Первая	5 человек/ 2 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 21 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 21 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	19 человек/ 100 %

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19 человек/ 177 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет