

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №44 «Звёздочки»
МБДОУ «Детский сад №44 «Звёздочки»

*Выступление «Обеспечение психолого-педагогической
поддержки семьи, создание единого коррекционного
пространства»*

Педагог-психолог
Соколова А.И.

Новомосковск, 2018

Самым важным в жизни каждого ребенка является его семья. Именно в ней ребенок просто и естественно приобщается к жизни, учится чувствовать, думать, переживать.

Большую роль в появлении нарушений речевого развития и невротических речевых расстройств у детей играют такие факторы, как пассивность родителей, их психолого-педагогическая некомпетентность.

По утверждению М. Ф. Фомичёвой и др., родители зачастую не понимают, не знают или недооценивают важность и значимость развития всех сторон речи ребенка, в то время как «...навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретаются в семье. Семья может и должна быть деятельной пособницей и союзницей детского сада и в дальнейшем школы в деле культуры родного языка». Систематическое, умелое воспитание речи не только облегчает ее освоение, но и предупреждает в большинстве случаев возникновение речевых недостатков, и здесь особенно важна помощь родителей, работающих под руководством логопеда. Родители могут рассказать, что мотивирует их ребенка, помогут понять некоторые аспекты поведения ребенка, их ожидания от посещения ребенком детского сада. Таким образом, вовлечение родителей в сотрудничество позволяет повысить их понимание образовательного процесса.

В настоящее время государственные образовательные учреждения перешли на новые стандарты образования. Введение единого Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) открывает новые возможности для активизации работы дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Так, одна из основных задач ФГОС дошкольного образования заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО п. 1.6).

Для оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии речи необходимы разработка и внедрение в практику

дошкольных образовательных учреждений эффективной модели взаимодействия с семьей с целью ее активного включения в процесс воспитания и создания на этой основе единого коррекционно-развивающего пространства как в ДОО, так и в домашних условиях. Взаимодействие — не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели, это обязательно ненавязчивый контроль или обратная связь.

Первостепенной задачей работы педагога-психолога является создание психологически комфортной среды для выстраивания полноценного взаимодействия с семьей. Важной составляющей взаимодействия с семьей ребенка с нарушением речи, является учет всех ее психологических особенностей. В детский сад могут прийти родители, находящиеся на совершенно разных стадиях переживания. Понимание этого поможет специалисту рассмотреть сложившуюся ситуацию с точки зрения родителей, и общаться с ними без осуждения.

Основные стадии переживания ситуации в семье:

1. **Шок** – (непонимание ситуации, ступор, а затем паника);
2. **Отрицание** – (это защитный механизм, надежда родителей, что ребенок в скором времени будет говорить без всяких нарушений);
3. **Агрессия или пассивность** – (включение эмоциональных реакций, злость. Родители задают вопрос сами себе, родственникам, специалистам: «Почему мой ребенок плохо разговаривает?!», «Почему это случилось с нами». Другой вариант – пассивность, бездействие).
4. **Переживание и признание проблемы** – (стадия переживания горя. Ощущение пустоты и бессмысленности, чувство вины и страх. Это самый тяжелый период). Позиция родителей: «признать – значит, научиться с этим жить». Возвращается ощущение внутренней опоры, человек начинает задумываться о будущем.

Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи включает в себя следующие направления:

1. Консультирование родителей по проблемам развития и воспитания ребенка, психологическая помощь родителям в понимании особенностей поведения ребенка с нарушением речи;
2. Собственно психологическое консультирование родителей по их личностным проблемам;
3. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей;
4. Обучение родителей приемам психологической помощи ребенку с нарушением речи;

Важнейшей задачей обеспечения целостного развития личности ребенка с нарушением речи является развитие конструктивного взаимодействия команды специалистов с семьей. Достижение положительного результата в коррекции речевых проблем у детей возможно только при наличии единого коррекционно-образовательного пространства в ДООУ; создании современных условий развития, воспитания; создании среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка; повышению компетентности родителей, педагогов по вопросам речевого развития дошкольников.