

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44 «Звёздочки»
МБДОУ «Детский сад №44 «Звёздочки»

Выступление «Формы организации коррекционно-речевой помощи родителям, воспитывающим детей с нарушениями речи»

Учитель-логопед
Маслова Н.В.

Новомосковск, 2018

Главная цель взаимодействия логопеда и семьи – это включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.

Задачи:

1. формирование у родителей мотивации к участию в образовательном процессе и желания помогать ребенку;
2. повышение уровня педагогической компетенции родителей;
3. информационная и дидактическая поддержка семьи.

Формы работы с семьей многогранны. Выделяют традиционные формы и инновационные.

Применение традиционных и новых (с привлечением инновационных технологий) форм работы способствует повышению компетентности родителей в вопросах коррекции общего и речевого развития дошкольников и значительно сказывается на эффективности всей коррекционной работы.

Мы строим своё общение с родителями, на основе принципа "Родитель – не гость, а полноправный член команды". Успешность коррекционной работы логопеда в детском саду во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

Раскроем основные направления и формы взаимодействия с семьей, которые используем в своей работе. Руководствуясь возможностями родителей, их интересами выбираются наиболее оптимальные формы и методы работы.

Традиционно сложились формы работы с родителями детей, посещающих речевые группы:

- Индивидуальные беседы с родителями.
- Анкетирование родителей.
- Родительские собрания.
- Консультации для родителей.
- Открытые занятия для родителей, которые проводят логопед и воспитатель.
- Оформление специальных стендов по вопросам исправления нарушений речи, закрепление поставленных звуков в различных текстах, методические рекомендации по коррекции психического развития детей.

Беседа - самая распространенная форма и метод общения с родителями, ею пользуются все логопеды без исключения, и она позволяет быстро установить контакт и доверительные отношения.

Анкетирование, тестирование родителей играет немаловажную роль в комплексной работе с семьей. Оно позволяет проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье и спланировать работу с родителями на учебный год, а также, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, их педагогическую осведомленность.

Групповые родительские собрания, проводимые в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей.

Консультации - очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Консультации важно построить так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали наше сотрудничество, так как современный родитель не захочет

слушать долгих и докладов педагога. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал.

Фронтальные открытые занятия для родителей, являются самой эффективной формой работы. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Особая ценность этих занятий в том, что родители видят своего ребенка в коллективе, это дает возможность адекватно и объективно оценить его возможности и способности.

Наглядная информация - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что: во-первых, обращение только в устной форме требует много времени; во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов; в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

Домашние задания, которые даются в тетрадях или индивидуальных папках, для закрепления и отработки пройденного в детском саду. Родитель в полной мере становится участником коррекционного процесса. Помогает ребёнку в выполнении тех или иных заданий, знает на каком этапе обучения находится его ребёнок, знает что у ребёнка не получается, а с чем ребёнок хорошо справляется.

Нетрадиционные формы организации коррекционно-речевой помощи родителям

Для включения членов семьи в коррекционно-образовательный процесс необходимо использовать разнообразные нетрадиционные формы работы.

- Дни открытых дверей.

Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.

- Создание родительского клуба.

Это объединение родителей, нуждающихся в квалифицированной логопедической помощи. Его целью является оказание теоретической и практической помощи родителям в развитии речи детей, посещающих ДОО и профилактике речевых нарушений, в том числе и детей раннего возраста.

- Видеотека.

Многие занятия, а так же некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Родителям не всегда бывают понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура) и т.д. Всё это подробным образом надо объяснить каждому родителю, чтобы задание дома было выполнено правильно. А здесь у родителей возникает возможность взять запись с занятиями, консультациями, практикумами по интересующей теме и просмотреть её дома, чтобы практически точно выполнять с ребёнком задания логопеда.

- Выпуск газет.

Освещаются события группы, даются практические советы родителям

- Открытые занятия для родителей.

Полезно объединять занятие с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению (это касается второго и третьего родительского собрания). Вначале родители могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях своих детей, учиться методам и приёмам работы. А позже возможно привлекать родителей к проведению занятий.

- Мини-библиотека.

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти.

- Создание электронной библиотеки.

Предлагаются 2 раздела: художественная детская литература и коррекционно-развивающая.

- Интернет-страничка для родителей.

Безусловно, участие ИКТ в работе логопеда с родителями активизирует и улучшает коррекционный процесс в целом, позволяет воспринимать информацию на качественно новом уровне. Это могут быть различные статьи-консультации, советы, разработка домашних заданий, чат, рекомендации родителям, размещенные на сайте учреждения, личном сайте логопеда, страничке в соц-сетях.

- Почтовый ящик «Задай вопрос специалисту».

Позволяет логопеду осуществлять обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность анонимно задать интересующий вопрос специалисту и получить ответ без личной встречи с ним. Данный вид взаимодействия необходим для родителей сильно занятых, которые не имеют возможность лично встретиться с логопедом, а также для родителей, которые в силу разных причин боятся или стесняются задать тот или иной вопрос.

- «Логопедическая корзина».

В которой каждый родитель в удобное для себя время может внести предложения и замечания. На основании этих записей учитель-логопед может сделать вывод о тех вопросах, которые беспокоят родителей. «Логопедическая корзина» располагается в удобном для родителей месте, рядом с логопедической группой. Например, в корзину вкладываются буклеты по постановке всех групп звуков, где подробно расписан артикуляционный уклад и упражнения, правила проведения артикуляционной гимнастики; памятки по выполнению домашних заданий, обогащению словаря ребёнка в домашних условиях, игры на дыхание, пальчиковые игры; информационные листы и консультации.

- Электронная почта

- Вебинар.

Разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Во время веб-

конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет.

- Речевые праздники.

Полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного. Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

- Родительский уголок творчества.

- Совместные проекты.

- Выставки семейных коллекций.

- Спектакли. Конкурсы творчества.

- Обучающие семинары-практикумы для родителей.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

- Домашние игротеки.

Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".)

- «Круглый стол» и конференции с участием родителей.

- Логоритмика. Это система речедвигательных игр и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции. Отличительной особенностью ритмики, в том числе и логопедической, является абсолютная простота: все существующие задания без проблем может выполнить человек, не имеющий никакой специальной подготовки.

При реализации новых видов взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Анализ результатов своего труда радует и детей и конечно, их родителей. Они начинают сами интересоваться успехами своих детей, предлагают помощь, контролируют и нацеливают на красивую, правильную речь.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.

В заключение, хочу пожелать всем присутствующим: постоянно быть в поиске, открывать что-то новое в себе и в других, ошибаться и снова искать, мечтать и находить.