

Консультация для родителей

«Математка для детей с нарушением речи»

«Математическое развитие дошкольников»

является довольно сложным, комплексным и многоаспектным.

Л.С. Выготский



Математика – наука и сложная, и простая. Ее сложность и простота, как ни парадоксально, в одном и том же свойстве – тщательной упорядоченности, логичности элементов знания. Поэтому для одних, в силу особенностей интеллектуального развития, она оказывается «легкой», для других – «трудной». Так или иначе, ее освоение начинается в дошкольном возрасте и включает формирование начальных математических представлений на основе чувственного сенсорного опыта. Под математическим развитием дошкольников понимается качественные изменения познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Математическое развитие – значимый компонент формирования «картины мира» ребенка, оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий.

В коррекционно-педагогической системе важная роль принадлежит формированию элементарных математических представлений. Овладение математическими представлениями является эффективным средством коррекции недостатков умственного развития, преобразование множеств предполагают осуществление целенаправленных интеллектуальных действий.

Опыт работы показывает, что поэтапное формирование математических знаний оказывает корректирующее воздействие на слабые стороны психической деятельности детей, содействует развитию различных сторон восприятия и мышления, а, следовательно, всей познавательной деятельности в целом.

Математическая подготовка детей с ОНР имеет исключительную практическую важность, поскольку человеку в обыденной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими выражениями, осуществлять счет и различные операции с числовыми величинами. Овладение ребенком математическими представлениями, знаниями и умениями является немаловажным фактором его социализации. Ни один вид деятельности, характерный для дошкольного возраста, у детей с ограниченными возможностями здоровья не развивается полноценно без специального обучения

Мой опыт работы показывает, что эти дети могут овладеть математическими представлениями при наличии адекватной и своевременной коррекционно-развивающей помощи. Формирование математических представлений невозможно без развития сенсомоторных функций ребенка, его ориентировки в окружающем пространстве, речевых навыков и т.д.

Отмечено, что детей с ОНР наиболее несформированными оказываются пространственно-временные представления. Действия по словесной инструкции или самостоятельное определение и называние пространственных и временных отношений вызывают значительные затруднения. Дети с трудом овладевают количественными представлениями. В деятельности выделяются: неосознанный счет в прямом порядке и отсутствие обратного счета; значительная зависимость счетной деятельности от качественных особенностей предметов и их пространственного расположения; низкий уровень сформированности обобщенных представлений о количестве; сложности в усвоении правил пересчета предметов, «безытоговый» счет; неумение выполнять действия сложения и вычитания. Математические представления у этих детей имеют качественное своеобразие, связанное с особенностями их психического развития. На первый план выступает слабость мыслительных операций при выполнении элементарных математических заданий. У детей этой категории нарушены процессы обобщения и абстрагирования, анализа и синтеза, наблюдается инертность, косность мышления. Затруднения в мыслительных операциях приводят к тому, что непосредственное, конкретное восприятие доминирует, препятствуя усвоению элементарных математических представлений. Затруднен перенос имеющихся знаний и умений в новые условия.

Для формирования математических способностей необходимы развитая познавательная активность, произвольность деятельности и самоконтроля. Детям с ОНР свойственны познавательная пассивность, связанная со снижением интереса, а также несформированная произвольная деятельность и самоконтроль. Отмечается отсутствие интереса к выполнению математических заданий, нецеленаправленность действий, низкий уровень самостоятельности,

недостаточная критичность по отношению к результатам своей деятельности, слабое внимание к содержанию заданий.

Суть математического развития дошкольников с ОНР в процессе дошкольного образования состоит в организации детской деятельности, предполагающей взаимодействие детей и взрослых, которая помогает ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных математических знаний, проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта в освоении культуры.

Разрабатывая подходы к математическому развитию детей, следует учитывать тот факт, что освоение дошкольников с ОНР математического опыта идет, как правило, двумя путями: под руководством педагогов; в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

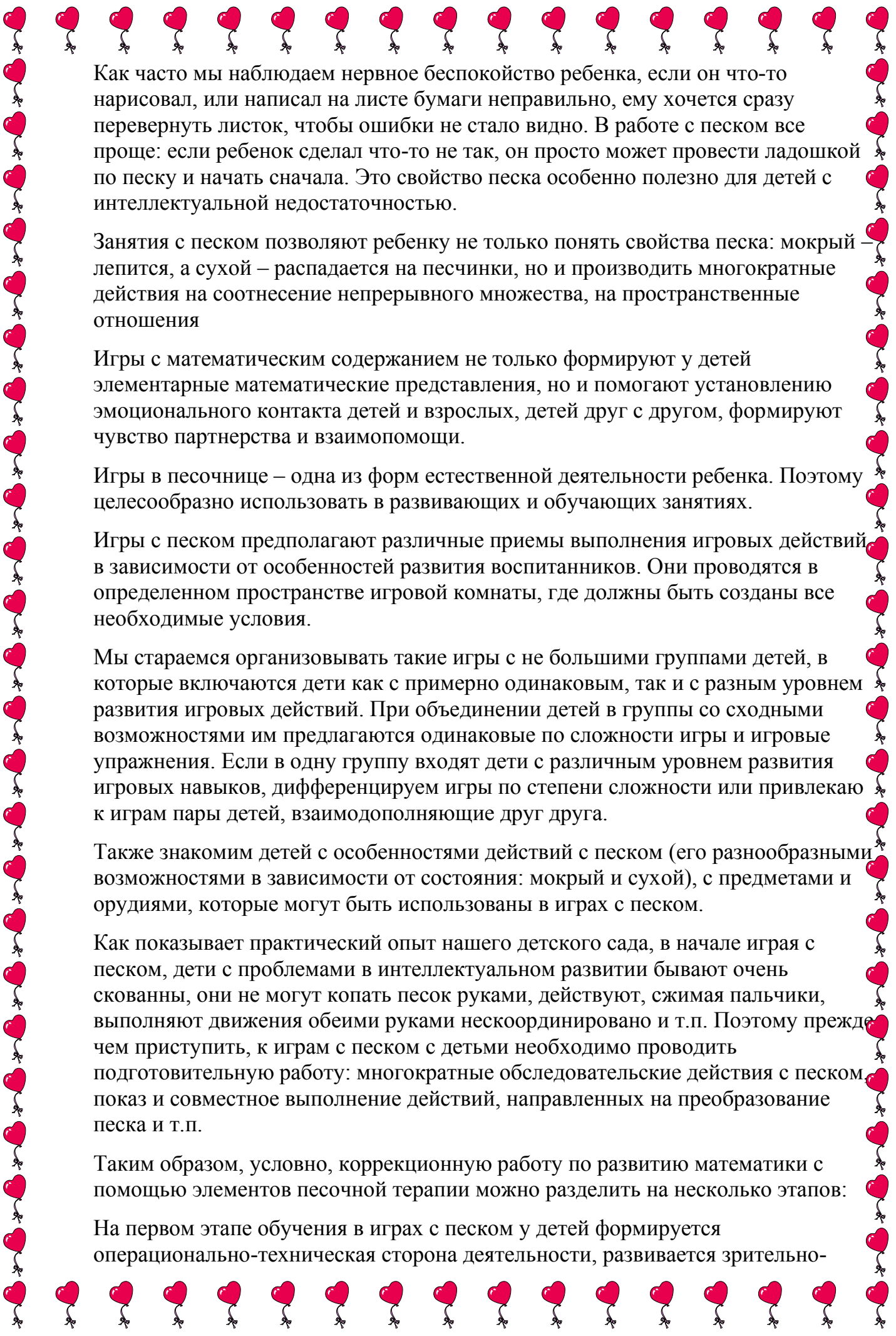
В коррекционно-развивающей работе с детьми указанные пути всегда перекрещиваются. Такое построение коррекционно-развивающей работы включает в себя: развитие математических способностей с учетом психофизических особенностей; построение предметно-развивающей среды, способствующей развитию математических представлений в доступных и значимых для каждого ребенка видах деятельности; поэтапное формирование математических представлений в предметно-практической, игровой, элементарной учебной и речевой деятельности.

Формирование математических представлений у детей с ОНР осуществляется в разных видах деятельности: в повседневной жизни; привлечение внимания детей друг другу, оказание помощи (в известных пределах), участие в коллективной деятельности с математическим содержанием, совместное выражение чувств, возникающих в зависимости от ее результата; в специальных играх и упражнениях; в обучении сюжетно-дидактическим и театрализованным играм, где вычленение, осознание и воссоздание количественных, величинных, пространственно-временных отношений было целью и средством деятельности; на специальных занятиях по формированию математических представлений;

Во время индивидуальной коррекционно-развивающей работы. При этом основное внимание уделялось работе по специально созданной для каждого ребенка индивидуальной коррекционно-развивающей программе математического развития. В процессе ее реализации в известной мере восполнялись «пробелы» в формировании количественных, временных, пространственных, величинных и геометрических представлений в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей.

Наши воспитанники – дети дошкольного возраста, с нарушением речи и для того, чтобы «почувствовать результат», учителю – логопеду приходится комбинировать в своей работе различные методы и приемы – как традиционные, так и нетрадиционные.

Известно, игры с песком помогают, дошкольникам, не бояться совершения ошибок, от которых, как известно, не застрахован никто.



Как часто мы наблюдаем нервное беспокойство ребенка, если он что-то нарисовал, или написал на листе бумаги неправильно, ему хочется сразу перевернуть листок, чтобы ошибки не стало видно. В работе с песком все проще: если ребенок сделал что-то не так, он просто может провести ладошкой по песку и начать сначала. Это свойство песка особенно полезно для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Занятия с песком позволяют ребенку не только понять свойства песка: мокрый – лепится, а сухой – распадается на песчинки, но и производить многократные действия на соотнесение непрерывного множества, на пространственные отношения

Игры с математическим содержанием не только формируют у детей элементарные математические представления, но и помогают установлению эмоционального контакта детей и взрослых, детей друг с другом, формируют чувство партнерства и взаимопомощи.

Игры в песочнице – одна из форм естественной деятельности ребенка. Поэтому целесообразно использовать в развивающих и обучающих занятиях.

Игры с песком предполагают различные приемы выполнения игровых действий в зависимости от особенностей развития воспитанников. Они проводятся в определенном пространстве игровой комнаты, где должны быть созданы все необходимые условия.

Мы стараемся организовывать такие игры с не большими группами детей, в которые включаются дети как с примерно одинаковым, так и с разным уровнем развития игровых действий. При объединении детей в группы со сходными возможностями им предлагаются одинаковые по сложности игры и игровые упражнения. Если в одну группу входят дети с различным уровнем развития игровых навыков, дифференцируем игры по степени сложности или привлекаем к играм пары детей, взаимодополняющие друг друга.

Также знакомим детей с особенностями действий с песком (его разнообразными возможностями в зависимости от состояния: мокрый и сухой), с предметами и орудиями, которые могут быть использованы в играх с песком.

Как показывает практический опыт нашего детского сада, в начале играя с песком, дети с проблемами в интеллектуальном развитии бывают очень скованны, они не могут копать песок руками, действуют, сжимая пальчики, выполняют движения обеими руками не скоординировано и т.п. Поэтому прежде чем приступить, к играм с песком с детьми необходимо проводить подготовительную работу: многократные обследовательские действия с песком, показ и совместное выполнение действий, направленных на преобразование песка и т.п.

Таким образом, условно, коррекционную работу по развитию математики с помощью элементов песочной терапии можно разделить на несколько этапов:

На первом этапе обучения в играх с песком у детей формируется операционально-техническая сторона деятельности, развивается зрительно-

двигательная координация. Они учатся прослеживать взглядом за движениями рук в процессе игры, располагать формочки с песком, выполнять движения пальцами, ладонями на песке и т.п.

На втором этапе формирования элементарных математических представлений с детьми проводятся специальные игры и упражнения с песком, имеющие математическое содержание. Такие игры формируют у детей представления о непрерывности, о величине и форме, позволяют научить ребенка сравнивать объемы и т.п.

Играя с песком, дети по просьбе производят различные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия. Например, предлагаем ребенку прослушать количество хлопков и закопать в песке столько игрушек, сколько хлопков он услышит, или, наоборот, выкопать из песка столько игрушек, сколько хлопков он услышит.

Опыт работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, показывает, что знания, полученные в занимательной форме, в форме игры усваиваются детьми с особенностями в развитии быстрее, прочнее и легче чем те, которые сопряжены с долгими «бездушными упражнениями».

Целенаправленное резонансное воздействие на математическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья может быть основано на комплексном использовании разнообразных доступных видов деятельности при взаимодействии всех взрослых-участников образовательного процесса. Эта работа включает: формирование познавательного интереса к деятельности с математическим содержанием; развитие познавательных процессов во взаимосвязи с развитием и коррекцией речи, развитие математических способностей, с учетом психофизиологических особенностей детей; выбор принципов, методов и содержания работы в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей; построение предметно-развивающей среды способствующей формированию и развитию математических представлений в доступных и значимых для каждого ребенка видах деятельности; поэтапное математическое развитие в предметно-практической, трудовой, игровой и речевой деятельности.

