

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 23»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23»
Е.В. Криворучко



**Отчет о результатах самообследования
за 2015 – 2016 учебный год по состоянию на
01.08.2016 г.**

Новомосковск, 2016 г.

Основание проведения:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности дошкольного учреждения.

ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Здание МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 23» типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий по адресу 301663 Тульская область, город Новомосковск, улица Донская, дом 1-а.

Год открытия дошкольного учреждения - 1978.

«Ясли-сад №23» был открыт в 1978 году в ведомстве завода Бытовой химии.

- Первоначальное название: «Ясли-сад №23 Новомосковского завода Бытовой химии».

2. В 1980 году завод Бытовой химии переименован в производственное объединение «Новомосковскбытхим» пр. МХП СССР на основании приказа №611 от 29.07.1980г.

- Переименованное название учреждения: «Ясли-сад№23» производственного объединения «Новомосковскбытхим».

3. В 1992 году Производственное объединение «Новомосковскбытхим» преобразовано в Акционерную компанию «Новомосковскбытхим» основание: Решение Комитета по управлению имуществом Тульской области на основании приказа №1236 от 03.12.1992г.

- «Ясли-сад №23» Новомосковского завода Бытовой химии переименован в «Ясли-сад №239» Акционерной компании «Новомосковскбытхим».

4. С 01.11.1996 года «Ясли-сад №23» Акционерной компании «Новомосковскбытхим» передан в ведомство Комитета по образованию и переименован в «Дошкольное образовательное учреждение комитета по образованию».

5. 01.01.2000 года «Дошкольное образовательное учреждение комитета по образованию» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №23» на основании приказа № 418 от 29.12.1999г. постановление Главы администрации муниципального образования г.Новомосковск и Новомосковского района №919 от 20.04.2000г.

6. С 16 декабря 2011 года наше учреждение стало Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 23», постановление № 3461 от 16.12.2011 г.

Общая площадь территории организации составляет – 9,792 кв.м.

В состав указанной площади входят 8 групповых ячеек, для организации полноценной образовательной деятельности и отдыха воспитанников, музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом, изолятор, медицинский кабинет, пищеблок, подсобные и административные помещения. Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру.

Учреждение переоформило бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности: № 0133/02377 от 3 апреля 2015г.

Вблизи учреждения расположены следующие социально – значимые объекты: МБОУ «СОШ № 2», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №60», Почтовое отделение № 13», филиал городской библиотеки №7, магазины. Учреждение доступно для городского общественного автотранспорта.

Освещение деятельности учреждения осуществляется посредством собственного сайта учреждения <http://mdou23novomos.ucoz.ru/>

На сайте в соответствии с Уставом учреждения, и законом «Об образовании в РФ» представлена следующая информация об учреждении:

- о дате создания учреждения, его структуре,
- о реализуемых программах,
- о персональном составе педагогических работников,
- о материально-техническом обеспечении,
- о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года,
- информация об образовательной деятельности,
- копии лицензии, утвержденной бюджетной сметы,
- анонсы, итоги и материалы праздников, конкурсов
- материалы по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Сайт ДОУ <http://mdou23novomos.ucoz.ru/>

E-mail: mdou23@kobra-net.ru

По запросам родителей в ДОУ работает группа кратковременного пребывания по присмотру и уходу за детьми, которая формируется из общего

контингента воспитанников с целью обеспечить их содержание, присмотр и уход, направленные на социализацию и формирование у них практически ориентированных навыков.

Группа кратковременного пребывания работает по следующему режиму. Рабочая неделя – пятидневная, нерабочие дни – суббота, воскресенье, праздничные дни; график работы ежедневно, с 6.30-7.30 и 17.30-19.30

Каникулы: в летнее время - с 01.06.до 31.08.

В холодное время – последняя неделя января.

Режим работы ДОУ:

- Понедельник- пятница с 6.30-19.30

Согласно Постановлению администрации МО г. Новомосковск от 10.12.2013 года за дошкольным образовательным учреждением закреплена территория, проживающие на ней дети дошкольного возраста пользуются приоритетом при получении места в ДОО.

МБДОУ подотчетно в своей деятельности Учредителю. Учредителем МБДОУ «Детский сад № 23» является администрация муниципального образования город Новомосковск. Все отношения между МБДОУ «Детский сад № 23» и учредителем строятся на основании Договора «О взаимоотношении образовательного учреждения с учредителем».

Главной целью ДОУ является - физическое и духовное развитие детей, а так же формирование всесторонне развитой, раскрепощенной, социально-активной личности, умеющей понимать и любить окружающий мир.

Структура и количество групп.

В ОО функционируют 8 групп сокращённого дня (десятичасового пребывания) :

п/п	Название группы	Количество воспитанников
	Разновозрастная группа раннего возраста (1-3)	20
	I младшая группа (2-3)	20
	II младшая группа (3-4)	22
	Разновозрастная группа среднего возраста (3-5)	20
	Средняя группа (4-5)	20
	Старшая группа А (5-6)	25
	Старшая группа Б (5-6)	20
	Подготовительная группа (6-7)	30

Наполняемость групп

Группа	Но рма	Фактическо е наполнение	% наполняемости
Разновозрастная группа раннего возраста	20	20	100

(1-3)			
I младшая группа (2-3)	20	20	100
II младшая группа (3-4)	22	25	114
Разновозрастная группа среднего возраста (3-5)	20	25	80
Средняя группа (4-5)	20	20	100
Старшая группа А (5-6)	25	25	100
Старшая группа Б (5-6)	20	20	100
Подготовительная группа (6-7)	30	25	120
Всего	17 7	180	102

Вывод: комплектование МБДОУ воспитанниками осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Структура и органы управления образовательной организацией

Учредителем и собственником имущества Образовательной организации является муниципальное образование город Новомосковск, от имени которого функции и полномочия Учредителя и собственника имущества осуществляет администрация муниципального образования город Новомосковск (далее – Учредитель). (п.1.9. Устава)

Отношения между МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №23» и Учредителем (Комитетом по образованию) регулирует в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством и иными нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования город Новомосковск, Уставом, локальными нормативными актами Образовательной организации.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления. Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевой счет. (п.1.11 Устава)

Органами управления МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 23» являются Педагогический совет и Общее собрание работников. На этом

уровне решаются вопросы организации образовательного процесса, обеспечивается гласность и открытость работы. (п. 4.9 Устава)

Управление Образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий, назначается Учредителем Образовательной организации по результатам конкурса на замещение вакантной должности руководителя муниципальной образовательной организации, в соответствии с действующим на территории муниципального образования город Новомосковск порядком и осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательной организацией. (п.4.3 Устава)

Заведующий: Криворучко Екатерина Витальевна, тел. 8 (48762) 4-55-16,
e-mail: mdou23@kobra-net.ru

Заместитель заведующего: Никитина Олеся Николаевна, тел. 8 (48762) 4-23-10,

e-mail: mdou23@kobra-net.ru

Постоянно действующим коллегиальным органом управления является Общее собрание работников Образовательной организации, осуществляющим полномочия коллектива Образовательной организации, и действует на основании настоящего Устава и Положения об Общем собрании работников. (п.4.10 Устава)

В течение 2015 – 2016 года на заседаниях Общего собрания работников решались разные вопросы:

- принятие локальных актов в ДООУ;
- рассмотрение вопросов о награждении сотрудников;
- организация работы контрактной службы учреждения, создание нормативной базы по вопросу закупок;
- выдвижение сотрудников на аттестацию;

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом, действующим на основании Положения о педагогическом совете. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники.

Особое место в ОО отводится методической работе, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников готовых к самообразованию и саморазвитию. Методическую работу организует заместитель заведующего.

Заместитель заведующего решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

Для оказания помощи в деле развития и воспитания детей, в целях обеспечения постоянной и систематической связи между педагогическими работниками и родителями (законными представителями) в ОО создан Совет родителей, действующий на основании Положения. В состав Совета родителей входят представители родительской общественности, выбранные на

групповых родительских собраниях. Перед Советом стоит непростая задача доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества.

Результатом работы являются:

- Повышение активности родителей в жизни детского сада;
- Совместное решение актуальных вопросов воспитания и жизнедеятельности ДОО;
- Организация выставок поделок и рисунков.
- Участие в праздниках и досугах, театрализованных представлениях.

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий Образовательной организации (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

материальные;
организационные;
правовые;

социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в образовательной организации.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень – заместитель заведующего, заместитель заведующего. медицинская сестра;

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

III уровень управления осуществляется специалистами и воспитателями.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Вывод: ДОО зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Особенности образовательного процесса

Основной целью деятельности, для которой создана Образовательная организация, является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Согласно Устава МБДОУ «Детский сад №23» п.п.

2.1 Предметом деятельности Образовательной организации является оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, реализации дополнительных общеразвивающих

программ и осуществление присмотра и ухода за детьми в возрасте от одного года до достижения возраста 7 лет, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

2.2 Основными видами деятельности Образовательной организации являются:

- дошкольное образование;
- предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми;

2.3 Образовательная организация вправе осуществлять следующие виды деятельности не являющиеся основными:

- аренда и управление собственным или арендованным недвижимым имуществом;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность на основании специального разрешения – лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Основной целью деятельности, для которой создана Образовательная организация, является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются Образовательной организацией в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных программ дошкольного образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой) реализуются при оказании дополнительных образовательных услуг воспитанникам Образовательной организации.

Образование в Образовательной организации ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой.

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 6 лет.

Форма получения образования: очная.

Основной формой организации образовательной деятельности является непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД), которая организуется и проводится педагогами Образовательной организации в соответствии с Образовательной программой. НОД организуется по всем направлениям развития детей: познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному и физическому.

В Образовательной организации используются фронтальные, групповые, подгрупповые и индивидуальные формы организации образовательной деятельности.

В Образовательной программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

В структуре Учебного плана выделена обязательная часть, обеспечивающая выполнение обязательной части Образовательной программы Образовательной организации.

Обязательная часть рассчитана на 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, и обеспечивает результаты освоения детьми Образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составила 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Образовательной программы и включала работу педагога-психолога с детьми подготовительной к школе группы, а также этнокультурный компонент, реализуемый через совместную деятельность с воспитанниками. Система коррекционно-развивающей работы в Образовательной организации построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи узкими специалистами, запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим НОД составлен в соответствии с учебным планом, объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД соответствует нормам и требованиям СанПиН.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими принципами:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно- психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности

выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Режим дня в Образовательной организации строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Образовательной организации (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 4 часа, 3 – 7 лет – 5 часов 10 минут.

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделяется здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам, а также использование здоровьесберегающих технологий.

Оздоровительный процесс включает в себя:

профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с работниками и родителями);

общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др.);

организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).

десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;

санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:

рациональный режим жизни;

двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);

комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные и водные ванны (в летний период), обширное умывание);

работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;

использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика);

режим проветривания
питьевой режим.

Таким образом, образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей.

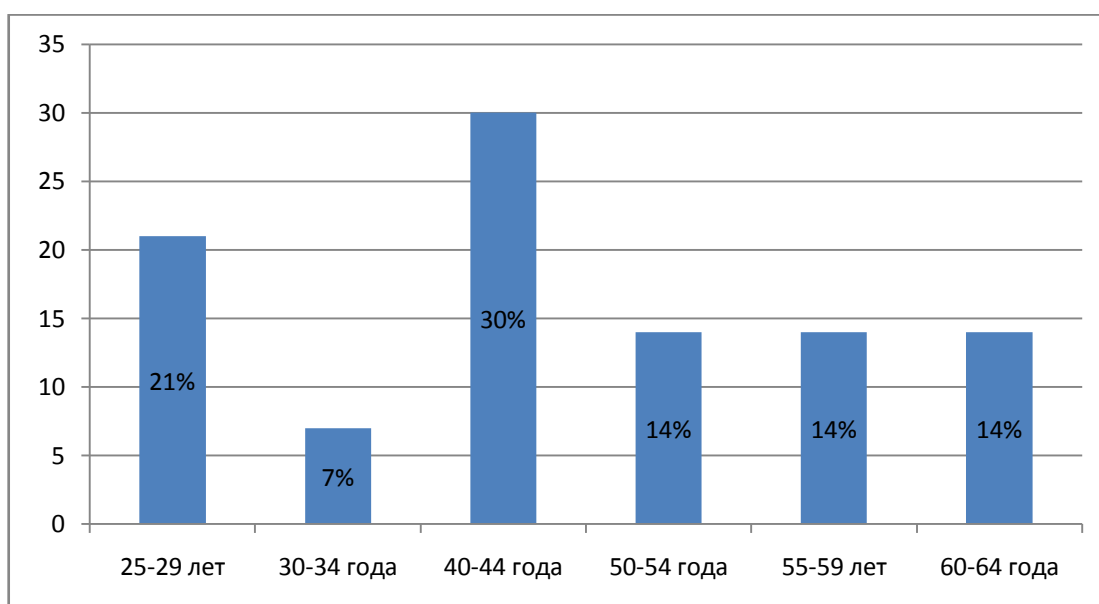
Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательной работы является одним из важных факторов, позволяющих реализовывать поставленные цели и задачи, повышать эффективность образовательного процесса.

Кадровая ситуация в ДООУ на 2015-2016 учебный год была стабильной.

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

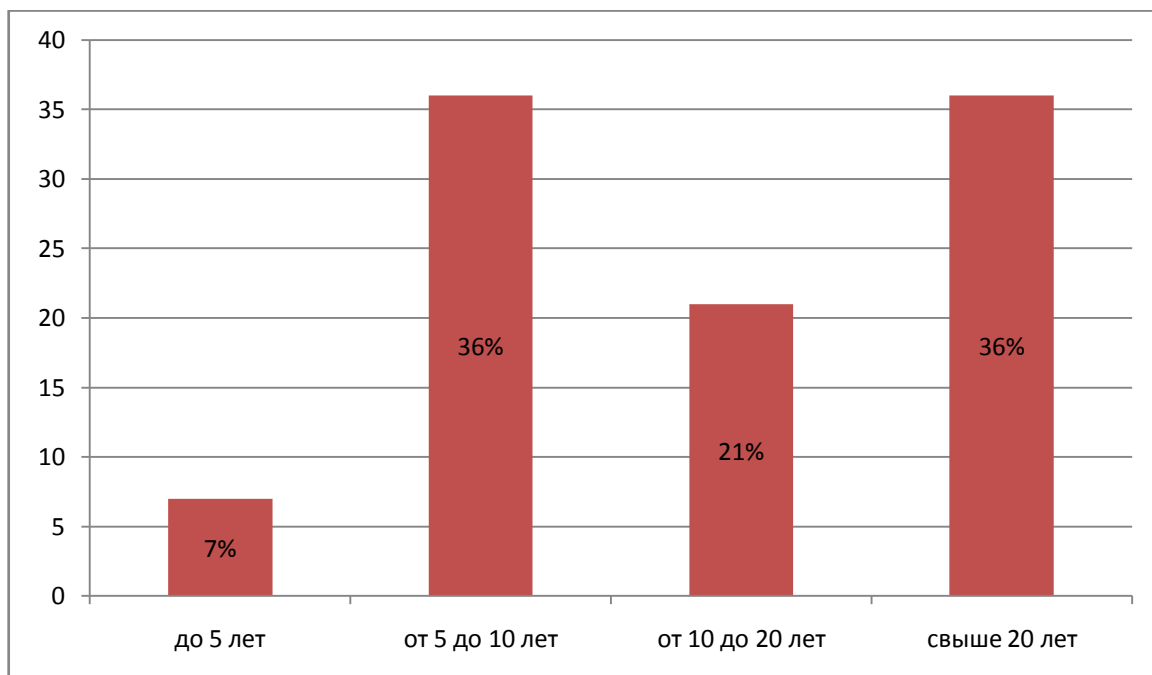
Возрастной состав педагогических кадров (%)



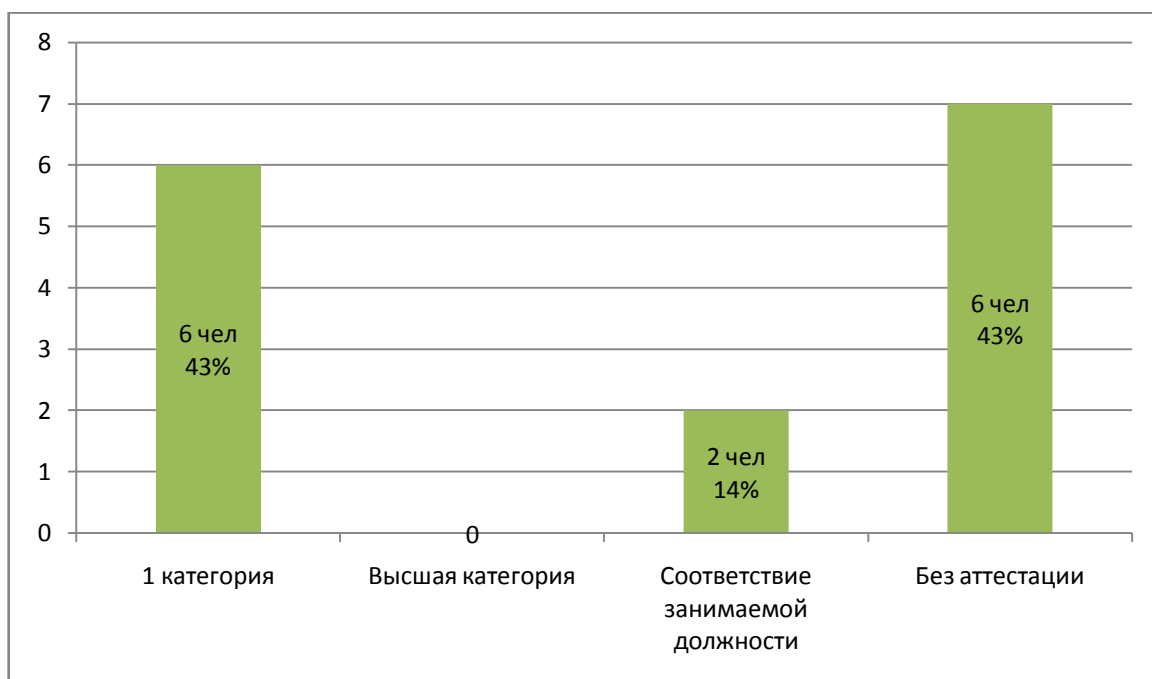
Характеристика педагогических кадров по образованию

Количество педагогических Работников	Высшее профессиональное образование (%)	Среднее профессиональное образование (%)
14	36% (5 человек)	64% (9 человек)

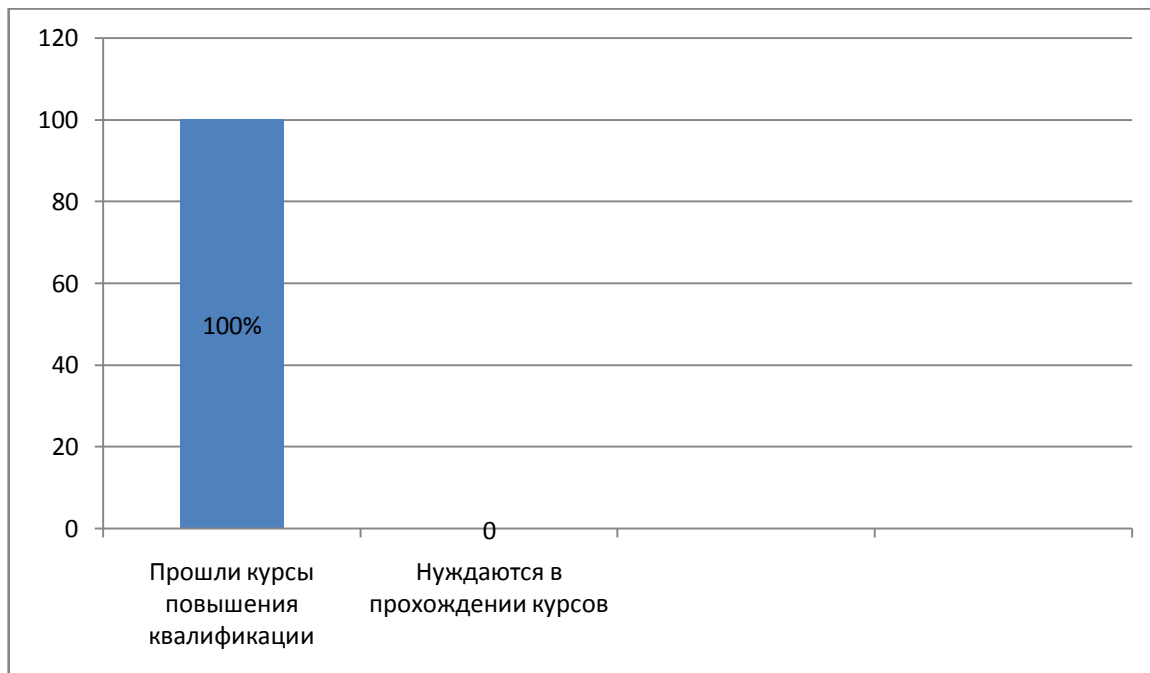
Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)



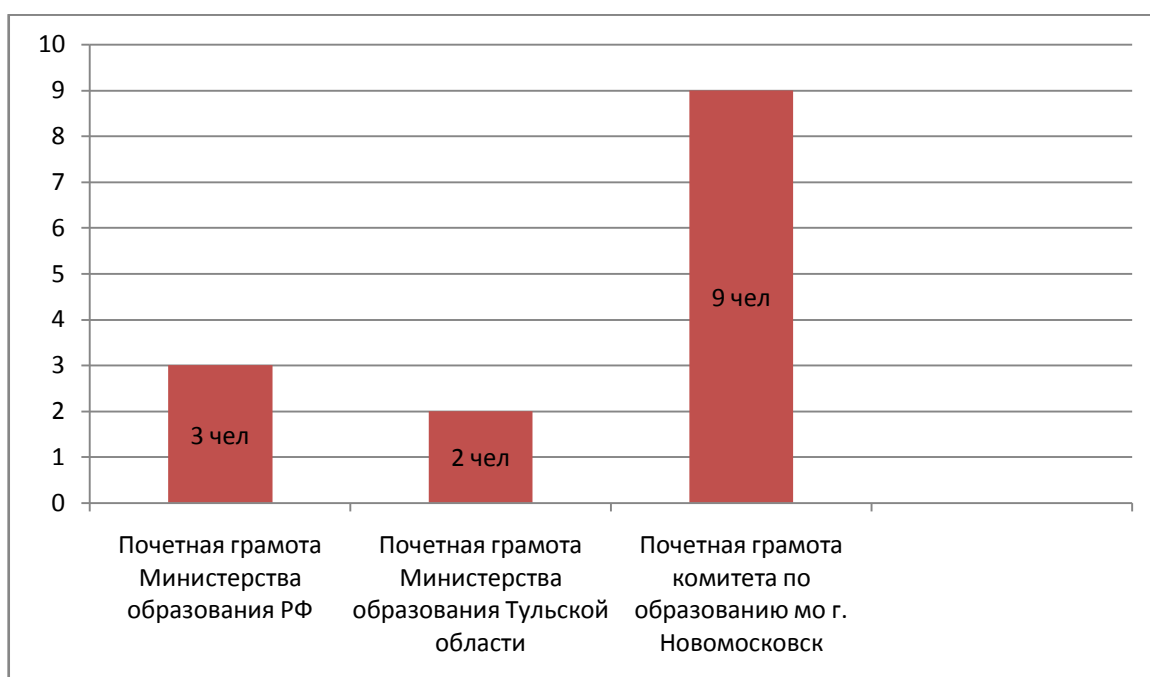
Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%)



Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в течение 5 последних лет в объеме не менее 72 часов (в%)



Количество педагогических работников, имеющих награждения



На сегодняшний момент дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом полностью.

Администрация детского сада уделяет внимание улучшению кадровой политики. В связи с этим ведется работа с педагогами по повышению педагогического мастерства, повышение квалификации на базе дошкольного учреждения.

Для материального стимулирования используется фонд надбавок и доплат, который распределяется комиссией по распределению фонда, а на заседания комиссии приглашаются члены коллектива.

Повышение профессионального мастерства педагогов.

Согласно требованиям Закона «Об образовании», требованиям ФГОС, педагогам необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень. В текущем учебном году свое профессиональное мастерство повышали на курсах ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по программе «Переподготовка работников образования Тульской области».

В учебном году продолжала свою работу «Школа молодого воспитателя», в которую входит Лютаева Т.А., Ганюшина Е.В., Бекетова И.В. Ежемесячно проводились заседания школы, на которых рассматривались такие вопросы, как:

- Организация НОД с учетом требований ФГОС;
- Методы активации детей в ходе непосредственной образовательной;
- Организация прогулок;
- Организация самостоятельной деятельности детей, роль педагога;
- Современные образовательные технологии в ДОУ;
- Подведение итогов работы за год.

Кроме теоретической работы, с молодым воспитателем заместителем заведующего велась и практическая деятельность. Она посещала открытые занятия воспитателей ДОУ, участвовала в их обсуждении, высказывала свою точку зрения о проведении занятия. Так же активно принимала участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, образовательных салонах.

В 2015-2016 учебном году были проведены следующие педагогические советы:

«Анализ воспитательно-образовательной работы за год»

«К вопросу о социально-коммуникативном развитии дошкольников»

«Инновационность федерального государственного стандарта дошкольного образования, целевые ориентиры, перспективы»

«Проектная деятельность в работе с семьей»

«Готовность ДОО к новому учебному году»

Обсуждая вопрос «Реализация годовых задач» совет педагогов ДОУ принял решение утверждения годового плана работы, утвердили режим дня возрастных групп, расписание НОД, графики работы специалистов, План-программу по ПДД. Кроме того, был утвержден график контроля на учебный год, для повышения качества работы педагогов, повышения уровня профессионализма было решено продолжить практику показа открытых занятий во всех возрастных группах.

На педагогических советах, рассматривались вопросы Охраны жизни и здоровья детей, обсуждались модели физического воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС, педагоги изучали основные нормативно – правовые документы, регламентирующие охрану жизни и здоровья детей, подготовили материал для родителей.

На педагогическом совете «Инновационность федерального государственного стандарта дошкольного образования, целевые ориентиры, перспективы» обсуждались вопросы:

- Определение условий эффективного развития воспитательной системы в организации деятельности ДОО при решении целей и задач ФГОС ДО;
- Анализ уровня осведомленности педагогического коллектива по содержанию ФГОС ДО;
- Методика проектирования инновационных форм воспитательной работы в современном ДООУ.

На внеочередном педагогическом совете педагогов «ФГОС дошкольного образования» обсуждались изменения в воспитательно-образовательном процессе ДООУ с внедрением ФГОС, требования к составлению календарно – тематического плана, требования к развивающей предметно – пространственной среде в условиях ведения ФГОС. Педагоги сделали анализ своей работы по оснащению группы.

Итог: группы, отвечают требованиям ФГОС на 70 %.

На заключительном педсовете «Анализ воспитательно-образовательной работы за год» были подведены итоги учебного года, итоги работы всего коллектива, педагогов, специалистов. Все педагоги провели самоанализ своей работы за учебный год, им были даны рекомендации на летний оздоровительный период, подведен мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «МБДОУ «Детский сад № 23».

Итогом данного педсовета стало:

- утверждение плана работы на лето;
- утверждение анализа работы за год;

В течение учебного года проводились семинары-практикумы «Учимся проводить диагностику в условиях реализации ФГОС», «Методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС ДО». Каждое занятие семинара состояло из двух частей – теоретической и практической. Итогами данных семинаров являлось улучшение качества работы педагогов с детьми, повторение методик проведения непосредственно-образовательной деятельности, повышение качества нравственного воспитания дошкольников. Повысились результаты работы с родителями.

Проводились консультации для воспитателей, специалистов: «Планирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО», «Адаптация детей к дошкольному учреждению», «Оформление самоанализа педагога ДОО», «Мониторинг педагогических компетенций воспитателя в ходе реализации требований ФГОС ДО», «Основные ошибки при организации проектной деятельности с детьми». Образовательный салон: «Реализация задач образовательной области «Здоровье». Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Особенности гендерного подхода в воспитании детей», «Использование эффективных методов и приемов по укреплению мышц ног и свода стопы в разных видах (с практическими упражнениями), «Формирование толерантности у дошкольников в условиях современной системы образования», «Взаимодействие детского сада и семьи в нравственном воспитании детей»

В учреждении проводились смотры-конкурсы: «Готовность групп к новому 2015-2016 учебному году», «Осенняя фантазия», «Лучшее новогоднее

оформление», «Создание игрового пространства по сохранению физического и психического здоровья детей в ДОУ», «Моя любимая воспитательница», «Огородные фантазии», «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Армейский альбом», «Моя мама лучше всех», «Городские просторы».

В результате смотров отмечено, что педагоги нашего ДОУ ответственно подходят к смотрам, готовили свои группы, развивающую среду, уголки для родителей, а также привлекали родителей к работе ДОУ, мамы и папы принимали активное участие.

Повышение профессионального роста – педагоги прошли курсы переподготовки работников в ГОУ ДПО ТО ИПК «Теория и методика дошкольного образования» Для развития мастерства способствовала такая форма работы, как взаимопосещение, показ открытых мероприятий, которые помогали каждому педагогу найти для себя какие-то интересные моменты работы, изюминки педагогической деятельности. На основании вышеизложенного можно отметить, что в ДОУ не ослабевает работа по повышению профессионального роста педагогов, расширению профессиональные знаний по работе с детьми дошкольного возраста.

В связи с этим в новом 2016-2017 учебном году необходимо:

1. Продолжать работу по повышению квалификации педагогов.
2. Продолжать работу по самообразованию и накоплению профессионального опыта с педагогами, которые готовятся к аттестации.

Организация работы с детьми.

Педагогическая деятельность дошкольного учреждения планируется в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования «МБДОУ «Детский сад № 23», программы «От рождения до школы», требованиями ФГОС, СанПина, результатами мониторинга выполнения программы, контрольно-регулирующей деятельности.

Главным направлением работы ДОУ являлось сохранение и укрепление здоровья детей, а также социально-нравственное развитие дошкольников. В начале и конце года медицинской сестрой, инструктором по физической культуре, педагогами проводилась работа по обследованию физического развития детей. Учитывались индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные заболевания, эмоциональный настрой. Согласно учебному плану МБДОУ и расписанию образовательной деятельности инструктора по физической культуре проводились занятия в зале и на свежем воздухе с учетом индивидуальных особенностей детей. Велась работа с родителями по мерам профилактики простудных заболеваний, проводились консультации по методам закаливания.

Анализ заболеваемости детей за учебный год показал постепенное снижение случаев заболеваний и повышение индекса здоровья.

Следует отметить, что проводимая в дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа помогает снижению случаев заболевания и повышению индекса здоровья детей. Ежегодно проводимая

профилактика заболевания гриппом дает свои результаты, но в последние годы прослеживается тенденция отказа родителей от профилактических мероприятий. Кроме того, отмечается несерьезное отношение к закаливанию и укреплению организма воспитанников со стороны родителей, попустительское отношение к закалывающим мероприятиям, проводимым в ДОО. В связи с этим необходимо проводить разъяснительную работу среди них по целесообразности закаливания организма ребенка, более глубоко знакомить с методами закаливания в домашних условиях.

Но, несмотря на это, заболеваемость детей в учебном году отмечалась (в зависимости от времени года). Неблагоприятная экологическая обстановка в городе является наиболее распространенной причиной заболеваний, массовое заболевание ветряной оспой в подготовительной группе, заболевание в 1 младшей группе детьми простудными заболеваниями (при проведении фильтра детей – были отмечены случаи нахождения в ДОО детей с признаками заболевания).

Поэтому коллективу ДОО в 2016-2017 учебном году необходимо:

Приложить все усилия на поддержание и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Продолжить разъяснительную и просветительскую работу с родителями по реализации закалывающих мероприятий в ДОО.

Инструктору по физической культуре освоить методику «Родительской газеты», в которой необходимо вести рубрику «Здоровье наших дошкольников».

Результативность работы педагогического коллектива определяется уровнем подготовки детей к школе, выполнением основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23», итогом которой является модель выпускника ДОО, мониторингом уровня освоения образовательной программы ДОО. Уровнем знаний, умений, навыков детей в соответствии с ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 23», «От рождения до школы».

Анализ знаний, умений, навыков по всем направлениям образовательной деятельности

Образовательная область	2014 - 2015 уч.год			2015 - 2016 уч.год		
	Уровни развития %			Уровни развития %		
	высокий	сред	низкий	высок	сред	низкий
Социально-коммуникативное развитие	33,2	42,0	24,8	38	44	18
Познавательное развитие	50	45,1	4,9	54	45	1
Речевое развитие	36,3	43,7	20	44	57	9
Художественно-	64,6	35,4	-			-

	эстетическое развитие						
	Физическое развитие	43,9	50,0	6,1	48	48	6

Анализ результативности работы педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию детей позволяет утверждать, что имеется динамика повышения уровня физического развития детей. Это проявляется в повышении двигательных качеств и навыков, эмоционального и дыхательного тонуса у детей. Повышению результативности способствовала эффективность организации двигательного режима, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, согласно работе с детьми по приоритетному направлению. В учебном году у нас произошла смена инструктора по физической культуре, но это никак не отразилось на работе педагогов и ДОУ в целом по приоритету.

Работа с родителями.

01.09.2013г. вступил в силу закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в котором дошкольное образование становится самостоятельным уровнем образования и будет регулироваться федеральными государственными образовательными стандартами.

01.11.2013 г. вступил в силу приказ № 1014 от 30.08.2013 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

01.01.2014г. вступил в силу приказ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Таким образом, современная образовательная политика ориентирована на новое качество дошкольного образования, с одной стороны предполагает новые целевые ориентиры у современного человека (выпускника ДОУ), с другой – определяет особые условия, которые позволяют формировать облик

современного образовательного учреждения и обеспечить формирование завершающих целевых ориентиров выпускника.

Данные по изучению социального заказа в результате анкетирования опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

Современно оснащен и эстетически привлекателен – 80%

С высоким профессионализмом сотрудников – 95%

С комфортными психолого – педагогическими условиями – 91%

С индивидуальным подходом к ребенку – 98%

С качественной подготовкой к школе – 100%

С использованием современных программ и технологий – 83%

Также 71% родителей готовы участвовать в жизни детского сада, большинство из них хочет участвовать в жизнедеятельности группы (69%).

В целом проведенное анкетирование показало высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого – педагогическими знаниями. Что требует от нас высокого уровня информационно – консультативной помощи.

При этом есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидаемый результат детского сада. Мы это понимаем, как не полная открытость родителям о жизнедеятельности детского сада и возможно частичном отсутствии квалифицированных специалистов для консультирования некоторых родителей. Значит одной из задач детского сада, должно явиться создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, социальное партнерство ДОО с семьями воспитанников.

Работа с родителями проходила в традиционных формах: родительские собрания (общие и групповые), консультации, индивидуальные беседы, информирование родителей посредством наглядной информации.

Следует отметить, что со стороны родителей жалоб на работу педагогического коллектива в целом не было.

К сожалению, многие родители не в состоянии уделять достаточно внимания к происходящему в ДОО, а также к собственному ребенку. Тем не менее, энтузиасты находятся, которые помогают улучшить жизнь и пребывание детей в детском саду.

Совместные мероприятия с родителями приносят положительные результаты. Участие родителей в общественной жизни детского сада, выставках, конкурсах, помогают сплотить весь коллектив группы, а подготовка участков к летней оздоровительной работе помогают увидеть трудности в нашей работе изнутри. Таким образом, можно сказать, что опыт работы нашего коллектива с коллективом родителей имеется, но не используется на 100%.

В целях совершенствования данной деятельности в 2016-2017 учебном году следует проводить:

1. Наблюдение и регистрация данных о продвижениях ребенка (дневниковые записи).

2. Интервью и беседы. Помогают составить представления о том, как ребенок включается в ту или иную деятельность, чем он интересуется больше всего, какие у него предпочтения.

3. Специальные методы (деятельность заместитель ДОУ: тестовые задания, проективные методы, анкетирование родителей, педагогов).

4. Коллекции детских работ (достижения ребенка в проектной деятельности, практической деятельности).

5. Регулярное отслеживание результатов деятельности педагогов (промежуточный, итоговый контроль).

6. Творческие отчеты, презентации детско-родительских проектов, фестивали, выставки.

7. Конкурсы, МО, семинары, методические недели.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управления, кадровом ресурсе, внешних связях.

Состояние и использование материально-технической базы

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Образовательной организации, а также улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации развивающей предметно-пространственной среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Инфраструктура образовательной организации включает объекты развивающей среды:

8 групповых помещений;

8 спальных помещений;

Музыкальный зал, совмещен физкультурным залом;

Спортивная площадка (на территории образовательной организации);

Методический кабинет;

Медицинский кабинет;

Изолятор;

Кабинет заведующего;

Кабинет заместителя заведующего и кастелянши;

Кабинет специалиста по кадрам и калькулятора;

Плотницкая;

Пищеблок;

Костюмерная;

Кладовая мягкого инвентаря;

Кладовая;

Пищеблок оснащен стандартным набором технологического оборудования.

Территория Образовательной организации озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теневые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование, малые архитектурные формы.

Укрепление материально-технической базы напрямую зависела от финансирования ДООУ. Удалось выполнить рекомендации и предписания Роспотребнадзора, сделанные в ходе приемки дошкольного учреждения к новому учебному году.

Сделан ремонт в старшей А группе, средней Б группе, приобрели мебель – столы и стулья, мебель для образовательного процесса, электронное цифровое пианино, уличное оборудование.

В период учебного года приобретена методическая литература, пособие для проведения мониторинга усвоения детьми основной образовательной программы ДООУ.

Приобрели новый песок, цветы и кустарники очистили участки от старых деревьев, обновили красочное покрытие оборудования на участках.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации Образовательной программы в Образовательной организации осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности Образовательной организации: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией Образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане Образовательной организации предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания работников Образовательной организации.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с

педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Таким образом, в Образовательной организации определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	177 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	177 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	20 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	137 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	177 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	177 человек/ 100 %

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	20 человек/ 100 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 36 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 36 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 64 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 64 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ 100 %

1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 43 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 36 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 21 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 28 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 177 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет