

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
Педагогическим советом  
Протокол №3  
от 27 декабря 2018 года

УТВЕРЖЕНО  
Приложение № 14  
от 09.01.2019 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Веселый язычок»**

Возраст: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Программа составлена  
учителем –логопедом

Масловой Н.В.

г. Новосибирск  
2019г.

## Пояснительная записка

### Актуальность.

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выразить себя, творить, общаться. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Красивая, правильная речь – залог успешного обучения. Детям, у которых отсутствует четкая дикция, значительно сложнее выразить свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее - программа) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации

«Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

### **Направленность.**

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по форме организации – индивидуально-подгрупповой.

**Отличительные особенности данной программы** от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

1. Программа включает работу с детьми среднего возраста и в связи с тем, что в средней подгруппе встречаются дети с речевыми нарушениями, часто практически не говорящие, в планировании выделены такие направления, как «Развитие импрессивной речи» и «Развитие экспрессивной речи».
2. Взаимосвязь с родителями осуществляется не только через открытые мероприятия, как в других кружках, а через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме и еженедельно в письменной форме на карточках или специальных тетрадях. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.
3. Все занятия проводятся в игровой форме.

### **При планировании коррекционной работы кружка учитывались особенности детей:**

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.

В основу планирования занятий кружка положены следующие **дидактические принципы:**

1. **принцип комплексности**, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;

2. **принцип поэтапного формирования умственных действий** при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности;
3. **принцип учёта зоны ближайшего развития**, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;
4. **принцип усложнения материала**, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу;
5. **принцип учёта объема и степени разнообразия материала**. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
6. **принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
7. **принцип учёта эмоциональной сложности материала**. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
8. **принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
9. **принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

**Цель работы кружка:** совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-5 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

1. формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха;
2. формирование умения регулировать силу голоса;
3. формирование правильного звукопроизношения;
4. формирования понятия о грамматических категориях языка.

#### **Развивающие:**

1. развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
2. развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. развивать слуховое и зрительное внимание;
4. развивать фонематическое восприятие;
5. развивать связную речь.

#### **Воспитательные:**

1. воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагог;
2. воспитывать умение слушать друг друга;

3. воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
4. воспитывать самоконтроль за речью.

#### **Здоровьесберегающие –**

1. планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;
2. соблюдать правильную посадку ребенка;
3. способствовать созданию благоприятного психологического климата;
4. соблюдать режим охраняя зрения.
- 5.

#### **В содержание занятий включены следующие виды работы:**

- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие темпа, ритм и коррекции речи и движений с музыкальным сопровождением;
- игры для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связанной речи;
- упражнения на расслабления (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су-джок терапии, самомассаж ладоней и стоп, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

#### **Основные разделы программы:**

##### **Диагностический:**

Диагностическая работа в кружке «Веселый язычок» строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. Коррекционно-образовательный процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: *первичный, промежуточный (для детей с тяжелыми нарушениями речи), итоговый.*

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится *экспресс-диагностика* речи детей начиная с младшего дошкольного возраста в 1 и 2 корпусах МБДОУ «Детский сад № 44 «Звёздочки», задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОО.

В речевой карте ребенка с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в коррекции речи

#### **Коррекционно-развивающий:**

В нашей ДОО реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №44 «Звёздочки», составленная на основании Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». В ДОО имеется 2 логопедические группы, но запрос родителей был на организацию кружка дополнительного образования по речевому развитию в группах общеразвивающей направленности.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

#### **Характеристика контингента воспитанников.**

Содержание кружка «Веселый язычок» в МБДОУ «Детский сад № 44 «Звёздочки» конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: *фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи.*

Структура нарушения речи у дошкольников МБДОУ «Детский сад № 44 «Звёздочки» неоднородна.

На Кружок дополнительного образования зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи

#### ***А) Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

1. заменой звуков более простыми по артикуляции;
2. трудностями различения звуков;
3. особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### ***Б) Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)***

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### ***В) Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)***

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедная, малословная, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации становится непонятной. Связная монологическая речь или отсутствует, или развивается с большим трудом и характеризуется качественным своеобразием.

*Второй уровень* определяется как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трехсловной, иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, ребенок может правильно использовать способы согласования и управления, может и нарушать их.

В самостоятельной речи детей изредка появляются простые предлоги и их лепетные варианты. Заметно улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

*Третий уровень* характеризуется развернутой фразой с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых, распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании выясняется незнание детьми, например, частей предметов.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух.

Свои особенности имеет и развитие познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи. У данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия (слухового, зрительного, пространственного). Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и



недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов.

Дети затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

### **Организация платного дополнительного образования**

Платная образовательная услуга по речевому развитию организуется на основе запросов родителей (законных представителей). Коррекционная работа кружка «Веселый язычок» осуществляется на основе договора об оказании платных дополнительных услуг МБДОУ «Детский сад №44 «Звёздочки» и родителями (законными представителями) воспитанников.

Дополнительные платные услуги, в соответствии с постановлением правительства РФ № 239 от 07.03.1995 г. «О мерах по упорядочению государственного регулирования цен (тарифов), не входят в перечень услуг, цены на которые регулируются на государственном уровне или уровне субъекта Федерации, поэтому МБДОУ «Детский сад №44 «Звёздочки» оказывает дополнительные платные услуги по договорным ценам.

Данная программа разработана для реализации в условиях дополнительного образования ДОО.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 01 сентября по 31 мая в часы, свободные от непрерывной образовательной деятельности.

*Возраст* детей: с 4 до 5 лет.

*Периодичность* проведения занятий: 2 раз в неделю.

*Продолжительность* занятия: 20 минут.

*Общее количество* занятий за год: 72 занятия

### **Предполагаемые результаты:**

- правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- повышение речевой активности, понимания обращенной речи;

- укрепление произвольного и слухового внимания;
- расширение рамок общения с помощью мимики, жестов;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связанной речи.

## **Перспективный план занятий логопедического кружка «Веселый язычок»**

### **Сентябрь**

#### **1. Диагностика**

#### **2.**

Развитие артикуляционного аппарата

Развитие мелкой моторики рук

Развитие фонематического слуха

Развитие дыхания

Развитие связной речи, обогащение словаря

#### **3.**

Знакомство с домиком Язычка. «Веселая прогулка» упр

Упр. «Дождик»

О.А. Новиковская стр.6

Упр. «Сдуй ватный шарик»

Повторение стихотворений

А. Барто из серии «Игрушки»

#### **4.**

Знакомство с домиком Язычка. «Веселая прогулка»

Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок» стр.5

Упр. «Послушаем звуки вокруг нас»

Повторение стихотворений А.Барто из серии «Игрушки»

### **Октябрь**

#### **1.**

Артикуляционные упр. начальный комплекс «Окошко», «Лягушка» Е.Краузе ст.44

Упр. «Рябиновые бусы»

О.А. Новиковская стр.7

Упр. «Сдуй пушинку»

Внесение и описание мягкой игрушки – мишки

#### **2.**

Артикуляционные упр. начальный комплекс «Окошко», «Лягушка» «Хоботок» Е.Краузе ст.44

Упр. «В лес по ягоды»

О.А. Новиковская стр.7

Упр. «Подуй на осенний листок»

Закрепление названия домашних птиц, заучивание потешки.

### 3.

Артикуляционные упр. начальный комплекс

«Лягушка-хоботок»

«лопатка» Е.Краузе ст.44

Упр. «Цыпа-Цыпа»

О.А. Новиковская стр. 14

Различение звучания музыкальных. инструментов

Игра «Какой? Какая? Какое?»

### 4.

Артикуляционные упр. начальный комплекс Е.Краузе ст.45 «Окошко», «Лягушка» «Трубочка», «Хоботок», «Лопатка».

Упр. «На дворе»

О.А. Новиковская стр. 15

Упр. «Загони мяч в ворота»

Д/игра «Волшебный мешочек», различение овощей и фруктов

## Ноябрь.

### 1.

Артикуляционные упр. начальный комплекс «Толстячок», «Худышка» Е.Краузе ст.46

Упр. «Вышли пальчики гулять», повтор других упр. со стихами

Упр. «Звуки осеннего леса»

Закрепить названия домашних и диких животных.

### 2.

Артикуляционные упр. начальный комплекс

«Толстячок», «Худышка»,

«Накажем непослушный язычок». Е.Краузе ст.46

Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге»

О.И.Крупенчук с. 7

Упр. «Отгадай кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)

Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепление название детенышей)

### 3.

Артикуляционные упр. начальный комплекс «Толстячок», «Худышка»,

«Накажем непослушный язычок», «причешем язычок» Е.Краузе ст.46

Упр. « Дождик»

О.А. Новиковская стр.6

Упр. «Листопад» Краузе ст. 35

Д/игра «Чьи детки?», закрепить названия детенышей.

### 4.

Артикуляционные упр. начальный комплекс «Толстячок», «Худышка»,

«Накажем непослушный язычок», «причешем язычок», «Часики», «Качели».

Е.Краузе ст.47

Упр. «Рябиновые бусы»

О.А. Новиковская стр.7

Упр. «Накачаем шину насосом»

Описание мягкой игрушки слона, стих. «Спать пора», А. Барто

## **декабрь**

### **1.**

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков С-СЬ-З-ЗЬ чередование упр. «Лягушка»-«хоботок», Лопатка. Е.Краузе ст.49

Упр. «Зимой»

О.А. Новиковская стр.8

Упр. «Сдуй снежинку»

Игра «Подбери словечко»-подбор прилагательных для описания примет зимы.

### **2.**

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков С-СЬ-З-ЗЬ «Киска сердится», «Накажем непослушный язычок» Е.Краузе ст.49

Упр. «Пришла зима»

О.А. Новиковская стр.8.

Упр.«Пускание мыльных пузырей»

Составление рассказа по картине «Зимние забавы»

### **3.**

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков С-СЬ-З-ЗЬ «Упрямый ослик», «трубочка» Е.Краузе ст.50

Упр. «Новогодняя елочка»

О.А. Новиковская стр.9

Упр. «Сдуй снежинку»

Описание мягкой игрушки – зайца, стих «Зайка» А. Барто

### **4.**

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков С-СЬ-З-ЗЬ «Чистим нижние зубы», «Качели», «Почистим нижние зубы» Е.Краузе ст.51

Упр. «Новый год»

О.А. Новиковская стр.9.

Упр.»Подуй в бутылочку»

Закрепить оттенки цветов, найти эти цвета в одежде у детей

## **январь**

### **3.**

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков Ш-Ж-Щ-Ч «Бублик», «Фокус», «Маляр» Е.Краузе ст.53

Упр. «Лыжи, санки и коньки»

О.А. Новиковская стр.9.

Упр. «Подуй на ленточки»

Описание резиновых игрушек, сравнение с мягкими.

**4.**

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков Ш-Ж-Щ-Ч «Вкусное варенье», «грибок», «Гармошка» Е.Краузе ст.55

Упр. «Кулачки – ладошки»

Упр. «Сдуй шарик»

Описание мягкой игрушки мышки, зауч. Стихотворения.

**февраль**

**1.**

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков К-Г-Х чередование упражнений «Лягушка-Хоботок» Е.Краузе ст.56

Упр. «Лошадки» О.А. Новиковская стр. 15

Пропевание гласных звуков с движениями рук (а)-руки вниз, (о) –руки вверх, (и) – в стороны, (у)-руки вперед, (Ы) –руки назад

Закрепить название мебели в д/игре «Покажи и назови»

**2.**

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков К-Г-Х чередование упражнений «Лопаточка-Иголочка» Е.Краузе ст.56

Упр. «Сидит белка на тележке» О.А. Новиковская стр. 17

Упр. «Подскажи словечко»

Познакомить с новой мебелью: трельяж, кушетка, пуфик.

**3.**

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков К-Г-Х «Киска сердится», «Чистим зубки»

Упр. Пошли пальчики гулять» О.А. Новиковская стр.27

Упр «Сдуй листочек»

Д/игра «Узнай мебель по описанию»

**4.**

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков К-Г-Х «Посчитай нижние зубки», «катушка», «Качели» Е.Краузе ст.57

Упр. «Варежка» О.А. Новиковская стр. 29

Упр. «Закончи рифму»

Упр. «Назови части предмета» (мебели)

**март**

**1.**

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков Л-Ль чередование упражнений «Лягушка-хоботок», «Лопатка» Е.Краузе ст.58

Упр. «Тесто» О.И. Крупенчук, с. 10

Упр. «Повтори за логопедом цепочку слогов

Закрепить название посуды, д/игра «Найди пару»

## 2.

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков Л-Ль «накажем непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели» Е.Краузе ст.59

Упр. «Сосульки» О.А. Новиковская стр. 11

Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных)

Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)

## 3.

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков Л-Ль «Пароход», «Индюк», «Посчитай зубки» Е.Краузе ст.60

Упр. «Совушка-сова» О.А. Новиковская стр. 17

Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на фонематическое восприятие

Д/игра «Назови части посуды», загадки о посуде

## 4.

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков Л-Ль «Маляр», «Чистим верхние зубы», «Поймай звук Л» Е.Краузе ст.60

Упр. «Черепашка» О.А. Новиковская стр. 19

Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)

Упр. «Закончи рифму», по произведению «Федорино горе».

## апрель

### 1.

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков Р-РЬ «Качели», «Маляр», «Чистим верхние зубки» Е.Краузе ст.61

Упр. «Птичка» О.А. Новиковская стр. 11

Упр. «Подуй в бутылочку»

Закрепить названия деревьев, зауч. стих. «Ива»

### 2.

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков Р-РЬ «Посчитай верхние зубки», «Лошадка», «Грибок» Е.Краузе ст.61

Упр. «Луг» О.А. Новиковская стр. 11

Упр. «Сдуй бабочку с цветка»

Д/игра «Узнай дерево по описанию, сравнение сосны и ели.

### 3.

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков Р-РЬ «Гармошка», «Барабан» Е.Краузе ст.62

Упр. «Подсолнушек» О.А. Новиковская стр. 11

Упр. «Сдуй ватный шарик»

Д/игра «С какого дерева семена?», загадки о деревьях.

### 4.

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков Р-РЬ «Комарик», «Моторчик». Е.Краузе ст.63

Упр. «Солнышко» О.А. Новиковская стр. 12

Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.

Познакомиться с новыми деревьями: клён, липа, закрепить

## **Май**

### **1.**

Развитие артикуляционного аппарата.

Упр. «Улыбка Ньюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуны», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем».

Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.

Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью символов)

### **2**

Развитие дыхания, силы и высоты голоса.

Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека логоритмических упражнений

Развитие темпа и координации речи и движений.

Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений

### **3.**

Развитие мелкой моторики рук.

Пальчиковая гимнастика «Капель» картотека пальчиковых упражнений

Развитие связной речи, обогащение словаря

Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)

Релаксация.

Упр. на расслабление «Волшебный сон». Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). Дети лежат на ковре.

### **4. Тема. Итоговое занятие.**

**Весенние сюрпризы от Смешариков.**

### **Список используемых источников:**

2. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт-Петербург: «КАРО», 2000.
3. Воробьёва, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
4. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
5. Епифанова, О.В. Автоматизация шипящих звуков. – Волгоград: ООО «ЭКСТРЕМУМ», 2006. – с. 256.
6. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60.
7. Коноваленко В.В.: Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. – с. 20.
8. Коти, Т. Ю. Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 1997. – с. 10.
9. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.
10. Новоторцева, Н.В. Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. – с. 64.
11. Столярова, А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
12. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.